



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| <b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI<br/>PER IL CURRICULUM</b>   | <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA<br/>DISCIPLINARE</b>  |
|--|--|--|
| <b>CLASSE PRIMA</b>  |  |  |
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente i concetti topologici (dentro, fuori, ...) e il concetto di confine.</li> <li>• Sapersi muovere nello spazio conosciuto (casa, scuola) usando concetti topologici.</li> <li>• Compiere percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.</li> <li>• Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento.</li> </ul> | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante, in situazioni reali e nuove, utilizzando riferimenti topologici</li> </ul>  |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento nell'aula.</li> <li>• Descrivere verbalmente percorsi propri (e percorsi eseguiti da altri).</li> <li>• Saper rappresentare da differenti punti di vista oggetti vari.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relatività dei punti di vista.</li> <li>• Sa progettare semplici percorsi, utilizzando i riferimenti topologici.</li> <li>• Realizza semplici schizzi cartografici.</li> </ul> |

**Paesaggio**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.

- Osservare e descrivere ambienti conosciuti.
- Evidenziare le funzioni degli ambienti e degli elementi presenti in essi.

- Si muove con sicurezza negli ambienti conosciuti.
- Riconosce la funzione degli ambienti.



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)

e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

8. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
9. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
10. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
11. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
12. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
13. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
14. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| <b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI<br/>PER IL CURRICULUM</b>   | <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA<br/>DISCIPLINARE</b>  |
|--|---|--|
| <b>CLASSE SECONDA</b>  |   |  |
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare punti di riferimento negli ambienti di vita.</li> <li>• Saper utilizzare gli indicatori spaziali per eseguire percorsi.</li> <li>• Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna.</li> <li>• Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo e mappe.</li> </ul> | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza punti di riferimento non convenzionali in situazioni reali e nuove.</li> <li>• Realizza e interpreta mappe.</li> </ul>  |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere vari percorsi.</li> <li>• Tracciare percorsi.</li> <li>• Eseguire istruzioni per compiere percorsi interpretando simbolismi.</li> <li>• Inventare simboli non convenzionali per rappresentare spazi vissuti e percorsi in una pianta.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</li> <li>• Crea una legenda come integrazione per la comprensione di una mappa.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li><li>• Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere elementi fisici e antropici.</li><li>• Mettere in relazione paesaggi con i rispettivi elementi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere elementi fisici ed antropici nel proprio ambiente di vita.</li></ul> |
|---|---|--|



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)

e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

15. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
16. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
17. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
18. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
19. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
20. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
21. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI<br>PER IL CURRICULUM   | OBIETTIVI FORMATIVI  | TRAGUARDI DI<br>DISCIPLINARE COMPETENZA   |
|--|--|---|
| <b>CLASSE TERZA</b>  |  |   |
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi collocare nello spazio geografico in base a punti di riferimento.</li> <li>• Individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare.</li> <li>• Orientarsi nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo punti cardinali.</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali.</li> </ul> | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza consapevolmente punti di riferimento convenzionali in situazioni reali e nuove.</li> <li>• Interpreta le diverse rappresentazioni cartografiche della realtà.</li> </ul> |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere la carta del proprio territorio comunale con significativi elementi fisici.</li> <li>• Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel territorio circostante la scuola).</li> <li>• Decodificare e discriminare carte fisiche e politiche.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e realizza una carta tematica.</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> <li>• Saper osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi.</li> <li>• Individuare rapporti tra attività umane e gli spazi da queste utilizzati e trasformati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che i propri comportamenti possono avere conseguenze su territorio ed ambiente.</li> </ul>   |
| <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i sistemi per orientarsi nello spazio e simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie alcune conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Mette in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</li> </ul> |



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di **"Scuola  
Dislessia Amica"**

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

22. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
23. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
24. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
25. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
26. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
27. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
28. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI<br>PER IL CURRICULUM   | OBIETTIVI FORMATIVI  | TRAGUARDI DI<br>DISCIPLINARE COMPETENZA  |
|--|--|--|
| <b>CLASSE QUARTA</b>   |  |  |
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte (stradali).</li> <li>• Saper leggere ed interpretare le scale grafiche e numeriche.</li> <li>• Saper leggere ed utilizzare grafici.</li> </ul>   | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie la carta geografica in base all'uso che se ne deve fare.</li> <li>• Realizza itinerari utilizzando carte geografiche.</li> <li>• Sa ridurre in scala immagini</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.</li> </ul> |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare con tabelle e grafici dati geografici.</li> <li>• Riconoscere e interpretare simboli convenzionali.</li> <li>• Leggere carte fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>• Localizzare un punto sulla carta geografica.</li> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte (stradali).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta e ricava informazioni da una pluralità di fonti (carte geografiche, grafici e tabelle).</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici (morfologia, orografia, idrografia) e climatici.</li> <li>Conoscere gli aspetti antropici dell'Italia: economia (settore primario, settore secondario, settore terziario), distribuzione della popolazione, movimenti demografici, minoranze linguistiche.</li> <li>Individuare le analogie e le differenze tra i vari paesaggi italiani.</li> <li>Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>Individua analogie e differenze tra paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali.</li> <li>Sa mettere in relazione il clima e i diversi ambienti in base a caratteristiche definite.</li> </ul> |
| <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di regione geografica (fisica e climatica) nel contesto italiano</li> <li>Riflettere sulla relazione uomo-ambiente: sviluppo eco- compatibile e sostenibile.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta gli elementi specifici delle varie regioni climatiche per riflettere e comprendere le differenze territoriali.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li><li>• Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prende consapevolezza di essere parte dell'ecosistema e adotta comportamenti responsabili a tutela dello stesso.</li><li>• Conosce le norme di comportamento da tenere in caso di emergenza.</li></ul> |
|---|---|--|



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)

e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

29. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
30. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
31. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
32. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
33. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
34. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
35. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO   | OBIETTIVI FORMATIVI   | TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE   |
|--|---|--|
| <b>CLASSE QUINTA</b>   |   |  |
| <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare l'Italia nel contesto europeo e mondiale</li> <li>• Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica o numerica.</li> <li>• Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e carte tematiche collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li> <li>• Individuare e collocare il territorio nazionale in carte geografiche dell'Europa e nei planisferi.</li> </ul> | <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Realizza itinerari anche utilizzando carte tematiche, in base ad interessi predefiniti.</li> </ul>  |
| <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccogliere ed organizzare dati e creare grafici e/o tabelle.</li> <li>• Saper leggere e utilizzare in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.</li> <li>• Progettare e organizzare una ricerca relativa ad una regione.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Progetta e organizza una ricerca relativa ad una regione individuando e ricavando le informazioni necessarie per presentarla ad altri.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regioni italiane (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche).</li> <li>Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul>   |
| <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regioni italiane.</li> <li>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani.</li> <li>Saper riconoscere nel proprio territorio elementi fisici e antropici, collegandoli alle attività produttive e non.</li> <li>Conoscere gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione.</li> <li>Conoscere la posizione geografica dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze.</li> <li>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul> |
| <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli aspetti caratterizzanti le regioni italiane: i confini, gli elementi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</li> </ul> | <p>peculiari dell'orografia, dell'idrografia, del clima, della flora della fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regioni amministrative.</li> <li>• Comprendere il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo.</li> <li>• Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale regionale.</li> </ul> | <p>terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e organizza una ricerca relativa ad una regione individuando e ricavando le informazioni necessarie per presentarla ad altri.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> </ul> |
|--|--|--|