



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "Scuola  
Dislessia Amica"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA INGLESE

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**\* GLI OBIETTIVI POSSONO ESSERE PRESENTATI CON UN ORDINE DIVERSO NEL CORSO DEI CINQUE ANNI, SECONDO LE PROPOSTE DEL TESTO ADOTTATO DA CIASCUN INSEGNANTE.**

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici domande.</li> <li>● Comprendere semplici espressioni di saluto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende semplici messaggi verbali.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il nome dei colori principali.</li> <li>● Conoscere la sequenza dei numeri entro il 10.</li> <li>● Comprendere e ripetere i nomi di animali domestici.</li> <li>● Comprendere i nomi di alcuni oggetti scolastici.</li> <li>● Apprendere le tradizioni britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce e collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare semplici domande e saper rispondere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e risponde a semplici domande (anche con una sola parola).</li> </ul>

<p>oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire semplici comandi.</li> </ul>	
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare e associare</li> <li>● parole- immagini riferite a: colori, numeri, animali, oggetti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato dei vocaboli e li sa associare agli oggetti corrispondenti.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici domande.</li> <li>● Comprendere semplici espressioni di saluto.</li> <li>● Comprendere semplici comandi correlati alla vita della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende messaggi verbali.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'alfabeto.</li> <li>● Conoscere il nome dei colori.</li> <li>● Conoscere i numeri fino al 12.</li> <li>● Conoscere e ripetere i nomi degli animali (della fattoria).</li> <li>● Comprendere, conoscere e ripetere i nomi di oggetti scolastici.</li> <li>● Apprendere le tradizioni britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende semplici frasi e le collega alle immagini.</li> </ul>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare semplici domande e saper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e risponde a semplici domande</li> </ul>

<p>oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<p>rispondere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire semplici comandi.</li> </ul>	<p>in modo completo.</p>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare e associare parole-immagini riferite a : colori, numeri, animali, oggetti scolastici, parole legate alle tradizioni britanniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive parole e/o semplici frasi.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE TERZA</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere domande.</li> <li>● Comprendere espressioni di saluto.</li> <li>● Comprendere comandi correlati alla vita della classe.</li> <li>● Comprendere semplici istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende messaggi verbali e istruzioni.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'alfabeto.</li> <li>● Conoscere i numeri cardinali fino a 20.</li> <li>● Conoscere e ripetere i nomi degli animali dello zoo.</li> <li>● Descrivere la posizione nello spazio degli oggetti .</li> <li>● Conoscere e dire il nome dei componenti della famiglia.</li> <li>● Conoscere e ripetere alcune parti del corpo.</li> <li>● Conoscere il nome dei giorni dei mesi e delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende frasi e istruzioni e li riproduce graficamente.</li> <li>● Individua le più immediate differenze culturali della civiltà britannica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcuni cibi.</li> <li>● Apprendere le tradizioni britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare domande, riguardanti gli argomenti trattati e saper rispondere.</li> <li>● Eseguire comandi e istruzioni riferiti alla vita di classe.</li> <li>● Interagire con i compagni in un semplice gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce e comunica in modo comprensibile con semplici espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare semplici frasi relative agli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive parole semplici frasi.</li> </ul>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere saluti.</li> <li>● Comprendere informazioni relative a se stessi e agli altri.</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni e semplici procedure.</li> <li>● Comprendere semplici richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende istruzioni e/o richieste, semplici dialoghi attraverso l'ascolto di strumenti multimediali.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri cardinali fino al 50.</li> <li>● Conoscere l'alfabeto.</li> <li>● Conoscere il lessico relativo a : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbigliamento</li> <li>- Cibi</li> <li>- componenti della famiglia</li> <li>- parti del corpo</li> <li>- ambienti della casa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge dialoghi e ne comprende il significato.</li> <li>● Individua alcuni elementi culturali della civiltà britannica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni della giornata</li> <li>- tempo cronologico</li> <li>- tempo meteorologico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere le tradizioni britanniche secondo le proposte del testo adottato.</li> </ul>	
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare informazioni relative a: - colori – numeri fino a 50 – abbigliamento – cibi – componenti della famiglia – parti del corpo – azioni quotidiane – ambienti della casa – tempo cronologico e meteorologico, utilizzando le strutture pertinenti ai diversi argomenti.</li> <li>● Riconoscere i suoni dell’alfabeto e fare lo spelling di brevi parole conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce con l’insegnante e i compagni seguendo un format precedentemente acquisito.</li> <li>● Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto.</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere, in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere correttamente semplici parole.</li> <li>● Riordinare e scrivere semplici frasi.</li> <li>● Completare frasi o semplici brani con le parole mancanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive e completa frasi in modo autonomo.</li> </ul>

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

- Familiarizzare con le strutture :

- to be
- to have (got)
- to like.

- Svolge semplici consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere saluti.</li> <li>● Comprendere informazioni relative a se stessi e agli altri.</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>● Comprendere richieste.</li> <li>● Ascoltare e comprendere il significato di un breve testo o di un dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende testi/dialoghi.</li> </ul>
<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri cardinali fino al 100.</li> <li>● Conoscere i numeri ordinali.</li> <li>● Saper fare lo spelling di parole conosciute.</li> <li>● Conoscere il lessico relativo a : <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo cronologico</li> <li>- tempo meteorologico</li> <li>- moneta</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge testi e dimostra di averne compreso il significato globale.</li> <li>● Individua elementi culturali della civiltà britannica e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavori e professioni</li> <li>- negozi</li> <li>- materie scolastiche</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere le tradizioni britanniche secondo le proposte del testo adottato.</li> </ul>	
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e dare informazioni relative a: colori – numeri fino a 100 – abbigliamento _ cibi – componenti della famiglia _ parti del corpo – ambienti della casa _ tempo cronologico e meteorologico _ moneta – lavori e professioni – negozi – materie scolastiche utilizzando le strutture note.</li> <li>● Ripetere i suoni dell’alfabeto e fare lo spelling di parole conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce con compagni e l’insegnante; sa esporre un argomento seguendo una traccia.</li> <li>● Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere, in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comporre una breve descrizione di se stessi seguendo una traccia.</li> <li>● Comporre una breve lettera in risposta ad un’altra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive e completa semplici testi seguendo un format.</li> </ul>

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

- Conoscere le strutture linguistiche :
  - to be
  - to have got
  - to like
  - can (nelle forme del present simple)
  - I'm wearing( Pres. continuous)
  - agg. possessivi/ dimostrativi.

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.