



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "Scuola  
Dislessia Amica"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>LETTO-SCRITTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che le compongono (le parole).</li> <li>• Riconoscere le lettere dell'alfabeto (vocali e consonanti) sia dal punto di vista grafico (la forma della lettera) che fonico (il suono corrispondente).</li> <li>• Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe e segmenti non sillabici.</li> <li>• Riconoscere che la parola è una successione ordinata di sillabe.</li> <li>• Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi": le sillabe, i segmenti anche non sillabici, le lettere.</li> <li>• Utilizzare le sillabe e i segmenti non sillabici per formare le parole.</li> <li>• Utilizzare le parole per completare o scrivere frasi.</li> <li>• Utilizzare il carattere stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce la competenza tecnica della lettura;</li> <li>• acquisisce la competenza tecnica della scrittura;</li> <li>• riconosce e usa le principali regole ortografiche;</li> </ul>

- Riconoscere la funzione del punto fermo e usarlo.
- Riconoscere la funzione del punto interrogativo e usarlo.
- Riconoscere la funzione del punto esclamativo e usarlo.

### ***Ortografia***

- Riconoscere il suono gutturale di "C" e "G" davanti alle vocali A O U; il suono "dolce" davanti a E e I.
- Riconoscere la funzione della lettera H inserita tra i fonemi C/G e E/I.
- Riconoscere la corrispondenza tra il suono SC e le due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.
- Riconoscere la corrispondenza tra il suono GL e le due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.
- Riconoscere la corrispondenza tra il suono GN e le due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.
- Riconoscere, all'interno di una parola, la corrispondenza tra un suono e due lettere nel passaggio dal piano fonico al piano grafico (le doppie).

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i suoni simili P/B, R/L, S/Z, T/D, MP/MB.</li><li>• Distinguere il suono SC dai suoni S+C pronunciati separatamente.</li><li>• Riconoscere alcuni suoni complessi da pronunciare (es: STR, SBR, SCR).</li><li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono delle lettere C+U e quello della lettera Q+U.</li><li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono CQ e le due lettere corrispondenti.</li><li>• Riconoscere il segno grafico dell'accento; discriminare acusticamente le parole accentate e scriverle.</li><li>• Riflettere sull'uso dell'apo riconoscerlo come segno grafico.</li><li>• Discriminare acusticamente E/E' e utilizzare adeguatamente le due forme.</li><li>• Riconoscere c'è/ci sono e utilizzare adeguatamente le due forme nella scrittura.</li></ul> |  |
|--|--|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo.</li> <li>• Seguire una semplice descrizione al fine di riprodurre graficamente elementi collocati nello spazio.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti, individuando elementi specifici (personaggi luoghi, eventi, successione temporale...).</li> <li>• Ascoltare un indovinello e coglierne il significato implicito.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone allo scopo di memorizzarla.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo una filastrocca o canzone, riproducendo alcuni suoni o mimando gesti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti;</li> <li>• comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> </ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere bene le attività scolastiche.</li><li>• Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari.</li><li>• Descrivere se stessi o altre persone dal punto di vista fisico.</li><li>• Descrivere animali mettendo in evidenza gli aspetti che li caratterizzano.</li><li>• Descrivere oggetti, specificando i colori, le forme e altri aspetti di rilievo.</li><li>• Raccontare i fatti di routine di una giornata qualunque, rispettando l'ordine cronologico.</li></ul> |  |
|--|---|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere frasi che rispettano l'ordine canonico soggetto + verbo + oggetto diretto o indiretto.</li> <li>• Leggere e comprendere le informazioni esplicite di breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni).</li> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di semplici filastrocche e individuarne la rima.</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali;</li> </ul>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche.</li> <li>• Scrivere frasi semplici complete degli elementi fondamentali.</li> <li>• Espandere frasi minime.</li> <li>• Scrivere una sequenza di azioni nell'ordine giusto.</li> <li>• Completare un semplice e breve testo narrativo con il supporto di immagini.</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche;</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed elencare le parole inerenti un certo ambiente (la scuola, la cameretta, il parco ecc.).</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a partire dal lessico già in suo possesso utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali;</li> </ul>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<p><b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia: conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, CHI, CHE, GHI, GHE, MB, MP.</li> <li>• Morfologia: conoscere la categoria del nome e riconoscere che può variare per numero e, talvolta, per genere.</li> <li>• Testualità: conoscere e usare formule di saluto adeguate alle diverse situazioni comunicative; conoscere e usare i fondamentali segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</li> </ul>



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "Scuola  
Dislessia Amica"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un dialogo.</li> <li>• Ascoltare e comprendere le battute di un dialogo al fine di intervenire.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i dati descrittivi di una persona, un oggetto, un ambiente.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi racconti realistici e fantastici.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone al fine di memorizzarla.</li> <li>• Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento dei compiti scolastici.</li> <li>• Ascoltare e comprendere istruzioni relative all'esecuzione di un semplice gioco.</li> <li>• Prendere la parola in scambi comunicativi di tipo dialogico rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso;</li> <li>• partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti;</li> <li>• racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali fondamentali.</li><li>• Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti seguendo lo schema canonico: Chi? Che cosa? Dove? Quando?</li><li>• Dare a un compagno istruzioni efficaci per fare un semplice gioco insieme.</li></ul>	
--	---	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale.</li> <li>• Leggere ad alta voce, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura.</li> <li>• Prevedere il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e/o alle immagini.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi narrativi riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, svolgimento, conclusione).</li> <li>• Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone e animali, oggetti, ambienti familiari</li> <li>• Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie.</li> <li>• Comprendere semplici testi funzionali, continui e non continui (orari, biglietti di invito, ricette) e ricavarne informazioni utili al raggiungimento di uno scopo pratico.</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge brevi testi ad alta voce;</li> <li>• legge e comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi descrittivi e narrativi;</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>SCRITTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Scrivere elenchi funzionali (compiti da eseguire, materiale scolastico).</li> <li>• Scrivere biglietti di invito, di auguri, di ringraziamento.</li> <li>• Scrivere didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali.</li> <li>• Scrivere brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive semplici testi guidati; brevi descrizioni o racconti personali, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche;</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>LESSICO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o letture.</li> <li>• Riconoscere coppie di sinonimi e contrari molto comuni nel lessico dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arricchisce il lessico già in suo possesso;</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, uso dell'H con il verbo avere, uso di Q.</li> <li>• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di divisione in sillabe.</li> <li>• Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): nome, articolo, azione.</li> <li>• Riconoscere che nomi e articoli possono variare per genere e numero.</li> <li>• Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</li> <li>• Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano una frase da una non frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva parole e frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere in una breve frase gli elementi necessari e quelli accessori.</li><li>• Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente: punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, virgola.</li></ul>	
--	--	--



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)

e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "Scuola  
Dislessia Amica"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<p><u>Ascolto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo una discussione per prendervi parte.</li> <li>• Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni fatte in classe, comprendendo l'argomento e le informazioni principali.</li> <li>• Individuare in una descrizione orale i dati riguardanti persone, animali o ambienti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende.</li> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un semplice testo espositivo.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici testi orali di tipo funzionale (brevi comunicazioni, programmi e orari).</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative all'esecuzione di un'attività motoria, manuale ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta in modo attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere;</li> <li>• partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione;</li> <li>• racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico;</li> </ul>

*Parlato*

- Intervenire in modo pertinente in un dialogo o conversazione.
- Intervenire in una discussione su temi familiari esprimendo in modo chiaro, anche se semplice, il proprio parere.
- Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con passaggi coerenti.
- Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro e con l'espressione di stati d'animo e sentimenti generali (ho avuto paura, sono stato felice ecc.).
- Raccontare semplici storie inventate rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione.
- Raccontare un'esperienza scolastica (visita guidata, lavoro a classi aperte ecc.) riferendo nel giusto ordine tutti i passaggi significativi.
- Dare a un compagno istruzioni ordinate, chiare ed efficaci per svolgere un'attività conosciuta.
- Esporre informazioni apprese seguendo uno schema e/o una traccia di domande.
- Esporre informazioni in modo chiaro e ordinato, anche se con frasi sintatticamente semplici.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>LETTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi narrativi ad alta voce in modo espressivo, recitando le battute dei diversi personaggi con un tono adeguato alla situazione.</li> <li>• Leggere e comprendere testi narrativi individuando gli elementi essenziali e le sequenze, anche attraverso semplici inferenze.</li> <li>• Leggere e comprendere testi descrittivi di persone, animali e ambienti, riconoscendo anche i dati relativi ai diversi sensi.</li> <li>• Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici.</li> <li>• Individuare alcune caratteristiche tipologiche (rime, ritmo, similitudini) in semplici testi poetici.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo informativo in base al titolo e ad alcune parole chiave, anche al fine di richiamare alla mente le conoscenze pregresse che si collegano all'argomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge ad alta voce in modo espressivo;</li> <li>• legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali;</li> <li>• legge e comprende semplici testi regolativi e informativi e ne ricava le informazioni utili;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi informativi di tipo disciplinare individuando l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</li><li>• Leggere e comprendere testi funzionali, anche del genere istruzioni, per ricavarne informazioni pratiche.</li></ul>	
--	---	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>SCRITTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Scrivere messaggi o biglietti per brevi comunicazioni con familiari e amici.</li> <li>• Scrivere regole di comportamento, semplici ma chiare e comunicativamente efficaci.</li> <li>• Descrivere persone e animali, riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento.</li> <li>• Scrivere testi narrativi del tipo resoconto, su un evento di cui si è fatta esperienza diretta, rispettando l'ordine degli eventi.</li> <li>• Scrivere testi narrativi inventati sulla base di stimoli e schemi dati, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione.</li> <li>• Scrivere testi narrativi (realistici, fantastici o del tipo resoconto) usando in modo corretto connettivi indispensabili per la coesione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari;</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>LESSICO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la conoscenza intuitiva di famiglie di parole per comprendere il significato di parole non note.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale anche attraverso la ricognizione di parole appartenenti a determinati campi lessicali.</li> <li>• Riconoscere iponimi e iperonimi (parole specifiche e generali).</li> <li>• Riconoscere e usare sinonimi appartenenti al lessico comune dei bambini.</li> <li>• Riconoscere e produrre antonimi (contrari) appartenenti al lessico comune dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati, anche legati ai concetti di base delle discipline.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE</b>
<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare.</li> <li>• Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili.</li> <li>• Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo, pronomi personali soggetto.</li> <li>• Riconoscere i tratti grammaticali di genere, numero, persona e tempo.</li> <li>• Riconoscere i verbi ausiliari.</li> <li>• Riconoscere i principali meccanismi di alterazione delle parole e il loro valore semantico.</li> <li>• Distinguere fra parole primitive e alcune parole derivate di alta frequenza.</li> <li>• Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza.</li> <li>• Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche;</li> <li>• riconosce in una frase gli elementi essenziali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza.</li><li>• Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.</li></ul>	
--	---	--



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
5. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

8. Riflette sui testi proprie e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
9. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Ascolto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'argomento e le diverse posizioni degli interlocutori in una discussione su argomenti familiari.</li> <li>• Ascoltare una storia e comprenderne sia il significato globale che analitico.</li> <li>• Ascoltare una storia e fare previsioni sul suo svolgimento e finale.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione diretta su un argomento di interesse generale in modo selettivo, recuperando le informazioni principali.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione diretta su un argomento di studio e formulare domande pertinenti di spiegazione o approfondimento, durante e dopo l'ascolto.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione diretta su un argomento di studio e comprenderne le informazioni principali e secondarie.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni orali, memorizzandole nel giusto ordine sequenziale al fine di una loro applicazione pratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti;</li> <li>• prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola;</li> <li>• racconta storie lette o ascoltate, in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi;</li> </ul>

<p>logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</li> <li>• con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>		
	<p><u><i>Parlato</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola in un dialogo rispettando i turni di parola.</li> <li>• Partecipare a una conversazione tenendo un registro adeguato agli interlocutori e alla situazione.</li> <li>• Raccontare esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi più significativi.</li> <li>• Raccontare esperienze personali, esprimendo anche emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Raccontare storie realistiche o fantastiche seguendo l'ordine cronologico e logico, dando le informazioni necessarie.</li> <li>• Raccontare storie realistiche o fantastiche inserendo descrizioni utili.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dare istruzioni orali per raggiungere un luogo, utilizzando gli adeguati indicatori spaziali.</li><li>• Dare istruzioni per fare un gioco, esplicitando tutti i passaggi in ordine cronologico e/o logico.</li><li>• Produrre un semplice discorso orale su un'esperienza scolastica o un tema affrontato in classe, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.</li><li>• Fare un'esposizione orale su un argomento di studio, organizzando liberamente il discorso.</li></ul>	
--	--	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>LETTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo, dando il giusto tono alle battute dei personaggi.</li> <li>• Leggere e comprendere il senso globale e analitico delle storie.</li> <li>• Leggere e comprendere informazioni dirette e informazioni inferenziali semplici.</li> <li>• Applicare strategie di pre-lettura attraverso i titoli e/o le immagini.</li> <li>• Applicare strategie di vario tipo per comprendere parole ed espressioni dal contesto.</li> <li>• Dare un'interpretazione personale del testo, partendo dal suo contenuto e forma.</li> <li>• Leggere un testo poetico e riconoscerne le caratteristiche formali più evidenti.</li> <li>• Leggere un testo poetico e comprenderne i significati letterali e quelli figurati.</li> <li>• Comprendere istruzioni scritte e seguirle per realizzare qualcosa, svolgere un'attività o regolare un comportamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge a voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi letterari sia poetici sia narrativi;</li> <li>• legge e comprende testi di vario tipo, adottando le strategie idonee;</li> <li>• legge e comprende testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche;</li> </ul>

<p>svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni dirette e inferenziali da testi informativi di argomenti di interesse generale o inerenti le discipline di studio.</li><li>• Ricavare informazioni da testi diversi al fine di realizzare uno scopo pratico, applicando tecniche utili (evidenziare, annotare, costruire schemi ecc.).</li></ul>	
--	--	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>SCRITTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto.</li> <li>• Scrivere un testo narrativo coerente e coeso, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti.</li> <li>• Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>• Scrivere un testo descrittivo con modalità espositive (ordine degli elementi ecc.) adatte all'oggetto e alla tipologia della descrizione (descrizione soggettiva o oggettiva).</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi, anche in forma schematica, finalizzati all'esecuzione di attività.</li> <li>• Scrivere una lettera a scopo informativo con un linguaggio adatto al destinatario.</li> <li>• Riscrivere un testo, adattandolo a cambiamenti di vario tipo: personaggi, situazioni, punti di vista ecc.</li> <li>• Riscrivere un testo sintetizzandolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare);</li> <li>• rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo o il destinatario;</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li><li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>LESSICO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<p><b><u>Il lessico di base:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di altro uso; ricavare il significato di parole non note dal contesto; conoscere il significato dei più comuni prefissi e suffissi nella formazione di parole del vocabolario fondamentale.</li> </ul> <p><b><u>Le relazioni di significato:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere sinonimi e contrari appartenenti al vocabolario fondamentale; riconoscere l'appartenenza di parole a campi semantici e a famiglie lessicali.</li> </ul> <p><b><u>La polisemia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere che le parole hanno diverse accezioni di significato; individuare l'accezione specifica di una parola in una frase.</li> </ul> <p><b><u>Il lessico settoriale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e usare alcuni termini fondamentali, propri delle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale;</li> <li>• comprende e utilizza i termini più frequenti legati alle discipline di studio.</li> </ul>

**Il dizionario:**

- conoscere e applicare le regole per trovare le parole sul dizionario.



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di "**Scuola  
Dislessia Amica**"

## CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
5. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

8. Riflette sui testi proprie e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.
9. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e</li> </ul>	<p><u>Ascolto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere in una discussione le opinioni espresse dai diversi partecipanti e la validità delle loro argomentazioni.</li> <li>• Ascoltare storie e racconti cogliendone anche taluni significati impliciti.</li> <li>• Ascoltare storie e racconti con struttura non lineare, ricostruendone l'ordine temporale dei fatti.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione su un tema di attualità e comprenderne il senso globale e analitico.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione su un argomento di studio e porsi in atteggiamento attivo, richiamando alla memoria quello che si sa sull'argomento.</li> <li>• Ascoltare un'esposizione su un argomento di studio e selezionare le informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende testi orali di diverso tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>• partecipa a scambi comunicativi, anche del tipo discussione, con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> </ul>

<p>logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato con un breve.</li> <li>• intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>		
	<p><b><u>Parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a una discussione intervenendo al momento giusto e facendo un intervento pertinente, ben organizzato e coerente.</li> <li>• Partecipare a un confronto orale con lo scopo di produrre qualcosa insieme ad altri, facendo interventi atti allo scopo, fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Raccontare un fatto a cui si è assistito personalmente, facendo una cronaca chiara e completa e distinguendo i dati oggettivi dai commenti personali.</li> <li>• Raccontare sinteticamente la trama di un libro letto, seguendo l'ordine dei fatti e mettendo in evidenza gli elementi essenziali che caratterizzano maggiormente la storia.</li> </ul>	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre un argomento di studio usando lessico specifico e facendo eventuali collegamenti.</li></ul> |  |
|--|---|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>LETTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi narrativi di vario genere, individuando le informazioni esplicite e implicite.</li> <li>• Leggere testi narrativi di vario genere, riconoscere le sequenze descrittive, i discorsi diretti e alcune caratteristiche specifiche della scrittura.</li> <li>• Leggere testi narrativi di vario genere ed esprimere su di essi pareri personali.</li> <li>• Leggere testi poetici e riconoscerne alcune caratteristiche formali.</li> <li>• Leggere testi poetici e comprenderne il senso e il messaggio implicito dell'autore.</li> <li>• Servirsi del titolo, delle immagini, delle didascalie per fare delle ipotesi sul contenuto del testo che si sta per leggere e richiamare alla mente le eventuali conoscenze pregresse</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni dirette e inferenziali da testi informativi inerenti alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>• legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali;</li> <li>• utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza, anche in funzione dell'esposizione orale;</li> </ul>

<p>svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e ricavare informazioni da testi espositivi-argomentativi su temi di interesse generale.</li><li>• Applicare strategie utili per ricavare informazioni da testi diversi (moduli, orari, mappe ecc.).</li></ul>	
--	--	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>SCRITTURA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee per scrivere un racconto, personale e non, e organizzarle per punti in una scaletta o in uno schema.</li> <li>• Produrre racconti, scritti in prima o terza persona, realistici o fantastici, coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</li> <li>• Scrivere racconti, realistici o fantastici, inserendo gli opportuni elementi descrittivi.</li> <li>• Rileggere e controllare i testi scritti, rivedendoli dal punto di vista della coesione sintattica e dell'ortografia.</li> <li>• Scrivere, su modello, testi creativi del tipo filastrocche, nonsense, poesie, racconti brevi con giochi di parole.</li> <li>• Scrivere testi regolativi, finalizzati alla realizzazione di una ricetta, di un oggetto di terracotta, un fiore di carta ecc.</li> <li>• Scrivere relazioni su esperienze scolastiche.</li> <li>• Rielaborare testi di base facendone delle sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi sintetizzandoli, completandoli, trasformandoli;</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li><li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>LESSICO</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso.</li> <li>• Applicare le strategie adeguate per ricavare il significato di parole non note da un contesto di parole note.</li> <li>• Conoscere il significato di prefissi e suffissi nella formazione di parole appartenenti al vocabolario fondamentale e a quello di alto uso.</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione di parole composte per comprenderne il significato e arricchire il lessico.</li> <li>• Conoscere e usare correttamente sinonimi appartenenti al vocabolario fondamentale e di alto uso.</li> <li>• Arricchire il lessico e memorizzare parole nuove.</li> <li>• Distinguere gli usi propri e quelli figurati di parole o espressioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni di significato.</li><li>• Comprendere e usare termini specifici, propri delle discipline di studio.</li><li>• Consultare il dizionario, avendo consapevolezza delle informazioni fornite dalle singole voci.</li></ul>	
--	--	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		<b>L'allievo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><b>Ortografia</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Morfologia</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili.</li> <li>• Riconoscere le principali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo, pronomi, articolo, preposizione, avverbio, congiunzione, interiezioni ed esclamazioni.</li> <li>• Riconoscere alcune sottocategorie dei verbi (pronominali, ausiliari, servili).</li> <li>• Riconoscere le sottocategorie degli aggettivi (qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi).</li> <li>• Riconoscere le sottocategorie dei pronomi (personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi ed esclamativi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicali; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

- Riconoscere e denominare i principali tratti grammaticali delle parole: nome (numero, genere), aggettivo (numero, genere, grado), verbo (persona, modo, tempo, aspetto, forma attiva o passiva).
- Riconoscere i principali meccanismi di derivazione (prefissi e suffissi) e il loro valore semantico.
- Riconoscere i principali meccanismi di alterazione e il loro valore semantico.
- Riconoscere i principali meccanismi di composizione e il loro valore semantico.

#### *Sintassi*

- Riconoscere in una frase i vari tipi di concordanza.
- Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).
- Riconoscere la frase nucleare (o frase minima).
- Riconoscere gli elementi della frase nucleare: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Distinguere le diverse tipologie di frasi: dichiarativa, negativa, interrogativa e responsiva, imperativa, esclamativa.

**Testualità**

- Riconoscere le caratteristiche fondamentali della comunicazione orale e scritta.
- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico.
- Riconoscere la variabilità della lingua nelle diverse situazioni sociali e comunicative. Riconoscere la funzione dei segni di punteggiatura e usarli correttamente.
- Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi più frequenti e usarli correttamente.