



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di
"Scuola Dislessia Amica"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli
5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

* Obiettivi trasversali con tecnologia

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE PRIMA		
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni. * • Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno dei campi di esperienza. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.* • Cogliere somiglianze e operare le classificazioni secondo criteri diversi. * • Riconoscere le diversità dei viventi. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per esplorare l'ambiente circostante e operare classificazioni. • Osservare e interpretare i momenti significativi nella vita di piante e animali in base alle trasformazioni stagionali. • Operare una prima classificazione tra i viventi e i non viventi. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti dell'ambiente circostante. • Riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente e nei viventi dal ciclo stagionale.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE SECONDA		
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni. * • Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno dei campi di esperienza. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.* • Cogliere somiglianze e operare le classificazioni secondo criteri diversi. * • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazioni. • Riconoscere le diversità dei viventi. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia (solido, liquido, gassoso). • Osservare e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua, con particolare riferimento al ciclo naturale. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (precipitazioni, venti, nuvole...) e conseguenti ripercussioni sugli esseri viventi. • Individuare le principali parti della pianta, della foglia, del fiore, del frutto, in relazione alle loro funzioni. • Riconoscere i bisogni degli organismi viventi in relazione ai loro ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. • Ha consapevolezza di alcuni fenomeni ambientali. • Riconosce e descrive i cambiamenti prodotti nell'ambiente e nei viventi dal ciclo stagionale.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.* | | |
|---|--|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE TERZA		
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni. * • Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno dei campi di esperienza. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.* • Cogliere somiglianze e operare le classificazioni secondo criteri diversi. * • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazioni. • Riconoscere le diversità dei viventi. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico. • Classificare la materia in organica e inorganica. • Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del terreno. • Cogliere l'interazione dell'uomo con l'ambiente nei suoi aspetti positivi e negativi, in relazione all'equilibrio dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico e utilizza schemi e rappresentazioni grafiche. • Distingue le azioni positive e negative dell'uomo sull'ambiente.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.* | | |
|---|--|--|

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE QUARTA		
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni fisiche e chimiche legate al concetto di energia.* <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. • Cogliere la diversità tra ecosistemi. • Cogliere la diversità dei viventi e dei loro comportamenti per saperli classificare. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, anche in relazione all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei cinque regni viventi. • Riconoscere le strutture fondamentali degli animali. • Conoscere il concetto di catena, rete e piramide alimentare. • Acquisire l'idea che l'uomo è un fattore ecologico nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente: rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE QUINTA		
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni fisiche e chimiche legate al concetto di energia.* <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo per individuare elementi, connessioni e trasformazioni. • Riconoscere e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati. • Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, anche in relazione all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il Sole come fonte principale di energia inserito nell'universo, con particolare riferimento al sistema solare. • Scoprire che l'uomo utilizza diverse forme di energia. • Conoscere le caratteristiche delle fonti di energia esauribili e rinnovabili. • Conoscere la struttura e le funzioni dei principali apparati. • Individuare comportamenti corretti relativi alla salute e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e rielabora i fenomeni con un approccio e un linguaggio scientifico. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi significativi da indagare. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. • Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini di vita.