



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di "Scuola
Dislessia Amica"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE PRIMA		
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. • Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali note. • Usare i nessi temporali di successione. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario). • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: dì/notte, settimana, mese, stagione. • Utilizzare gli elementi che caratterizzano la famiglia, il gruppo classe, le regole di convivenza. • Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti e concetti appresi. 	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità durate e periodi. • Sa orientarsi nel tempo utilizzando gli indicatori temporali.

Strumenti concettuali

- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo e regole.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale).
- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

- Saper distinguere gli elementi che caratterizzano la famiglia, il gruppo classe, le regole di convivenza e comportarsi di conseguenza in modo adeguato al proprio ruolo e al contesto.

- Mostra maturità e senso civico in relazione alle situazioni in cui si trova.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di "**Scuola
Dislessia Amica**"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
	CLASSE SECONDA	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la differenza tra tempo storico e tempo meteorologico. ● Consolidare i concetti di successione cronologica e ciclica. ● Riordinare, in successione logica, fatti ed eventi di una narrazione, della giornata, della settimana, di una gita, di un periodo particolare. ● Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali e il concetto di contemporaneità. ● Confrontare la percezione oggettiva o soggettiva del tempo (tempo psicologico–tempo reale). ● Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo. ● Individuare e definire cause e conseguenze di fatti e di situazioni. ● Osservare i cambiamenti nel tempo riferiti a persone ed oggetti. ● Individuare cambiamenti reversibili ed irreversibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. ● Conosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni. • Ricostruire la storia personale usando tracce e fonti. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni. 	
Uso dei documenti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del proprio passato classificando e confrontando i diversi tipi: fonti orali, fonti scritte, testimonianze, reperti e documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce un evento del passato utilizzando fonti orali, scritte iconiche e materiali. • Riordina cronologicamente una serie di eventi.
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole e ambiente. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale). • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli elementi che caratterizzano la famiglia, il gruppo classe, le regole di convivenza e comportarsi di conseguenza in modo adeguato al proprio ruolo e al contesto. • Saper utilizzare in modo adeguato strumenti di misura del tempo: orologio e calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra maturità e senso civico in relazione alle situazioni in cui si trova. • Costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione e contemporaneità.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it

e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it

sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di "**Scuola
Dislessia Amica**"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
	CLASSE TERZA	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti essenziali per indagare e comprendere i fenomeni del passato: cronologia, contemporaneità e periodizzazione. • Individuare e definire relazioni di causa-effetto in situazioni differenti ed eventi di importanza storica (ambiente-evoluzione, ambiente-attività umane). • Riconoscere l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontandone i diversi tipi: orali-scritte, testimonianze, reperti, documenti. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. • Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. • Utilizzare alcuni sistemi e strumenti di misura del tempo: orologio, decenni, secoli, millenni, ere. • Classificare il tempo nei grandi periodi storici in cui esso è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio. • Comprende, colloca nello spazio e nel tempo i gruppi umani e preistorici affrontati. • Utilizza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze tra i miti e le leggende delle origini e il racconto storico. • Costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione e contemporaneità. • Individuare tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza. • Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del proprio passato classificando e confrontando i diversi tipi: fonti orali, fonti scritte, testimonianze, reperti e documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce un evento del passato utilizzando fonti orali, scritte iconiche e materiali. • Riordina cronologicamente una serie di eventi.
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente e produzione. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa). • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. • Leggere ed interpretare carte storico-geografiche. • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra maturità e senso civico in relazione alle situazioni in cui si trova. • Costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione. • Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

<p>preistorici, le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti).</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.• Saper distinguere i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA.• Riflettere sulle datazioni storiche e archeologiche.• Costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione.	
---	--	--



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di "**Scuola
Dislessia Amica**"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE QUARTA		
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. • Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. • Ricavare informazioni da mappe, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. • Confrontare aspetti delle società passate con quelle contemporanee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio. • Usa carte geo-storiche per ricavare informazioni e mette in relazione elementi ambientali con aspetti particolari delle civiltà. • Legge un testo storico e individua delle informazioni. • Riconosce gli aspetti che caratterizzano la civiltà antica e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate (civiltà fluviali, civiltà del Mediterraneo, popolazioni della penisola italica, civiltà romana). • Analizzare diversi tipi di fonti. • Leggere ed interpretare carte storico-geografiche. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dei contesti ambientali, sociali, economici, religiosi in cui si svilupparono le antiche civiltà. • Comprendere testi di mitologia e di epica. • Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Scoprire radici storiche nella realtà locale. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, schemi e disegni. • Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici di civiltà studiate. 	
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa). • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. • Leggere ed interpretare carte storico-geografiche. • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Saper individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le prime forme di aggregazione sociale dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra maturità e senso civico in relazione alle situazioni in cui si trova. • Costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione e contemporaneità. • Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

	<ul style="list-style-type: none">• Saper distinguere i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA.• Costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione.	
--	--	--



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di "**Scuola
Dislessia Amica**"

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE
CLASSE QUINTA		
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. • Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. • Ricavare informazioni da mappe, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. • Confrontare aspetti delle diverse società con il presente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio. • Usa carte geo-storiche per ricavare informazioni e mette in relazione elementi ambientali con aspetti particolari delle civiltà. • Legge un testo storico e individua delle informazioni. • Comprende, colloca nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà studiati. • Riconosce gli aspetti che caratterizzano la civiltà antica e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.
<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate (civiltà fluviali, civiltà del Mediterraneo, popolazioni della penisola italica, civiltà romana). • Analizzare diversi tipi di fonti. • Leggere e interpretare carte storico-geografiche. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale italiano.

	<p>storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dei contesti ambientali, sociali, economici, religiosi in cui si svilupparono le antiche civiltà. • Comprendere testi di mitologia e di epica. • Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Scoprire radici storiche nella realtà locale. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, schemi e disegni. • Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici di civiltà studiate. 	
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa). • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate. • Leggere e interpretare carte storico-geografiche. • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Saper individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra maturità e senso civico in relazione alle situazioni in cui si trova. • Costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione e contemporaneità. • Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

svilupparono le prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.

- Saper distinguere i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA.
- Costruire linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione.
- Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.