



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.iccazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di
"Scuola Dislessia Amica"

CURRICULUM SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
2. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
3. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
6. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE PRIMA**OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI
PER IL CURRICULUM****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Dio e l'uomo**

- Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.
- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.
- Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.

La Bibbia e le altre fonti.

- Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.

- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.
- Ricostruire le tappe della storia d'Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia.
- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico-letteraria e seguendo metodi diversi di lettura.
- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontarli con i dati della ricerca storica.
- Individuare lo specifico della preghiera cristiana e le sue diverse forme.
- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici.

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti).
- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, l'avvento di Gesù, il Messia, come tappa di Storia della Salvezza e apprende le nozioni principali sulla vita e l'insegnamento di Gesù.

Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret

Il linguaggio religioso.

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. Individuare le tracce
- storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.

Valori etici e religiosi.

- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.

- Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.

CLASSE SECONDA**OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI
PER IL CURRICULUM****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Dio e l'uomo.**

- Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.
- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

La Bibbia e le altre fonti.

- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la
- Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera ministeri e carismi).
- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...) italiane ed europee.

- Ricostruire le tappe della storia d'Israele e la composizione della Bibbia.
- Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione.
- Cogliere gli aspetti costitutivi e significativi della celebrazione dei sacramenti.
- Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e situazioni ecclesiali.

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della Storia della Salvezza, del cristianesimo delle origini.
- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.
- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana.

Il linguaggio religioso.

- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

Valori etici e religiosi.

- Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.

CLASSE TERZA**OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI
PER IL CURRICULUM****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Dio e l'uomo.**

- Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del Cristianesimo.
- Confrontarsi con il dialogo fede e scienza intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.

La Bibbia e le altre fonti.

- Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.

- Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.
- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.
- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni.
- Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
- Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.
- Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.
- Cogliere nei documenti della Chiesa, le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra le persone di diversa cultura e religione.

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri, con il mondo che lo circonda.
- L'alunno, a partire dal contesto in cui vive, sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo, interagendo con persone di religione differente.

- Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e Documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.
- Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'amore.

Il linguaggio religioso.

- Conoscere gli elementi principali della grandi religioni.
- Riconoscere come alcuni valori cristiani, trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.

Valori etici e religiosi.

- Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono.
- Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare della dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.• Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà e vita). | | |
|---|--|--|