



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di  
"Scuola Dislessia Amica"

**CURRICULUM SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

1. L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
2. Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
3. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
4. Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
5. Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
6. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
7. Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**CLASSE PRIMA****OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI  
PER IL CURRICULUM****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Carte mentali**

- Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.

**Concetti geografici e conoscenze**

- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

**Ragionamento spaziale**

- Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.

- Sapersi orientare nello spazio.
- Saper osservare in modo geografico le immagini.
- Saper riconoscere e utilizzare i vari tipi di carte geografiche.
- Determinare le coordinate su una carta geografica.
- Saper riconoscere e utilizzare i grafici semplici.
- Saper distinguere i principali elementi del territorio europeo.
- Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani.
- Saper individuare e localizzare le varie regioni europee.
- Saper descrivere e confrontare le varie regioni europee.
- Riconoscere le attività dei vari settori economici.

- Si orienta nello spazio utilizzando opportunamente carte, mappe, punti cardinali, coordinate geografiche, punti di riferimento, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi.

### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il
- linguaggio specifico della geo-graficità ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.

### **Immaginazione geografica**

- “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.

### **Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia**

- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo),

- Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Unione Europea.
- Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

per muoversi in modo coerente e consapevole.

- Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).

**CLASSE SECONDA****OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI  
PER IL CURRICULUM****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Carte mentali**

- Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.

**Concetti geografici e conoscenze**

- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

**Ragionamento spaziale**

- Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al

- Saper utilizzare e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.
- Saper leggere, interpretare e costruire i diversi tipi di grafici.
- Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche, politiche di alcuni Stati europei.
- Confrontare le caratteristiche degli Stati analizzati.
- Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
- Legge e interpreta grafici, tabelle e carte tematiche.
- Assume comportamenti rispettosi si sé, degli altri e dell'ambiente.

planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.

- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il
- linguaggio specifico della geograficità ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.

#### **Immaginazione geografica**

- “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.

#### **Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia**

- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**CLASSE TERZA****OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI  
PER IL CURRICOLO****OBIETTIVI FORMATIVI****COMPETENZE****Carte mentali**

- Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.

**Concetti geografici e conoscenze**

- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

**Ragionamento spaziale**

- Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.

**Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al

- Saper descrivere gli ambienti naturali della Terra
- Conoscere il concetto di sistema:
  - a. Riconoscere i rapporti tra gli elementi nella complessità territoriale;
  - b. Individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni (globalizzazione, distribuzione della popolazione, ecc.)
- Conoscere le principali caratteristiche dell'economia mondiale.
- Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni Stati del mondo.
- Saper confrontare le caratteristiche degli Stati analizzati.
- Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.



planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.

- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il
- linguaggio specifico della geograficità ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.

#### **Immaginazione geografica**

- “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.

#### **Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia**

- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</li></ul> |  |  |
|---|--|--|