



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccazzago.edu.it](http://www.iccazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di  
"Scuola Dislessia Amica"

**CURRICULUM SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**  
**DISCIPLINA: STORIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**CLASSE PRIMA****OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI  
PER IL CURRICULUM****A. Uso di documenti**

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

**B. Organizzazione delle informazioni**

- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

**C. Strumenti concettuali e conoscenze**

- Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

**A.** Conoscere, classificare e utilizzare fonti di diverso tipo.

**A.** Conoscere i concetti di causa-effetto, la diacronia e sincronia.

**B.** Attribuire ai fatti storici l'area geografica di pertinenza.

**B/C.** Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni.

**B/C.** Conoscere i principali fatti storici dell'Alto e Basso Medioevo raccolte intorno ai fatti studiati.

**B/C.** Saper stabilire semplici relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi.

**C.** Comprendere il significato delle regole e dei valori nella vita sociale anche un'ottica inclusiva.

**C.** Comprendere e utilizzare il testo storico di riferimento.

**C/D.** Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.

**COMPETENZE**

1. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale (A; C)
2. Individuare rapporti temporali e di causa-effetto (A;B; C)
3. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite (D)
4. Conoscere e contestualizzare storicamente aspetti del patrimonio culturale italiano (C)
5. Cittadinanza attiva: scoprire il senso della propria identità e dell'appartenenza alla società civile (C)

- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

#### **D. Produzione**

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

**D.**Costruire un personale metodo di studio.

**D.** Produrre testi orali e scritti (relazioni, riassunti, schemi, ...) strutturati per riferire gli argomenti di studio.

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>A. Uso di documenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> </ul> <p><b>B. Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul> <p><b>C. Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> </ul>	<p><b>A.</b> Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.</p> <p><b>B.</b>Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi.</p> <p><b>B.</b>Istituire confronti all'interno delle tematiche studiate.</p> <p><b>B.</b>Costruire quadri sinottici relativi ai diversi periodi storici</p> <p><b>B.</b>Rielaborare le informazioni ricavate dai testi con un personale metodo di studio attraverso mappe, schemi e tabelle.</p> <p><b>B.</b>Compiere semplici inferenze fra il periodo studiato e la contemporaneità</p> <p><b>B.</b>Contestualizzare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni sociali</p> <p><b>B.</b>Riconoscere le cause di un evento storico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale (A; C)</li> <li>2. Individuare rapporti temporali e di causa-effetto (A,B, C)</li> <li>3. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite (D)</li> <li>4. Conoscere e contestualizzare storicamente aspetti del patrimonio culturale italiano (C)</li> <li>5. Cittadinanza attiva: scoprire il senso della propria identità e dell'appartenenza alla società civile (C)</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><b>D. Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</li> </ul>	<p><b>B/C.</b>Conoscere i principali avvenimenti storici dal Quattrocento all'Ottocento anche attraverso la lettura di fonti.</p> <p><b>C.</b>Conoscere le principali realtà istituzionali.</p> <p><b>C.</b>Sapere rispettare le regole di convivenza civile.</p> <p><b>C.</b> Usare le conoscenza apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>D.</b>Comprendere e utilizzare il testo storico di riferimento.</p> <p><b>D.</b>Produrre testi orali e scritti ( relazioni, riassunti, schemi, ...) strutturati per riferire gli argomenti di studio.</p>	
--	--	--

**CLASSE TERZA**

<b>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICULUM</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>A. Uso di documenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li><li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li></ul> <p><b>B. Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</li><li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li><li>• Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</li></ul> <p><b>C. Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li></ul>	<p><b>A.</b> Utilizzare e confrontare fonti di diverso tipo per argomentare le conoscenze,.</p> <p><b>A.</b>Ricercare e utilizzare informazioni storiche tratte da fonti vario tipo</p> <p><b>A.</b>Compiere inferenze di vario tipo (spaziali, temporali, di causa-effetto, ...) a partire dall'analisi delle fonti.</p> <p><b>B.</b> Istituire confronti all'interno dei nuclei tematici studiati</p> <p><b>B.</b>Contestualizzare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni sociali</p> <p><b>B.</b>Costruire quadri sinottici interdisciplinari relativi ai periodi storici presi in esame</p> <p><b>B.</b>Utilizzare carte storico-geografiche per attribuire ai fatti storici l'area geografica di pertinenza e individuare le trasformazioni nel tempo</p> <p><b>B.</b>Costruire connessioni storico-geografiche.</p> <p><b>B.</b>Cogliere analogie e differenze tra i diversi periodi storici affrontati.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale (A; C)</li><li>2. Individuare rapporti temporali e di causa-effetto (A,B, C)</li><li>3. Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite (D)</li><li>4. Conoscere e contestualizzare storicamente aspetti del patrimonio culturale italiano (C)</li><li>5. Cittadinanza attiva: scoprire il senso della propria identità e dell'appartenenza alla società civile (C)</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p><b>D. Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</li> </ul>	<p><b>C.</b> Conoscere i principali avvenimenti dell'Ottocento/ Novecento.</p> <p><b>C.</b> Conoscere la Costituzione Italiana, la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, e i principali organismi internazionali.</p> <p><b>C.</b> Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>C.</b> Sapersi rapportare agli altri secondo le regole di convivenza civile.</p> <p><b>D.</b> Saper esporre le conoscenze storiche utilizzando il linguaggio specifico.</p>	
--	---	--