

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	GIOCO SPORT E FAIR PLAY
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Partecipa attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Le forme del gioco (giochi di imitazione, di regole, giochi organizzati, gare..)</p> <p>b. I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>c. Partecipare attivamente a giochi di squadra con regole definite, spazi delimitati e azioni tecniche specifiche</p> <p>d. Rispettare le regole della competizione sportiva: accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</p> <p>e. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	Giochi individuali e di squadra Percorsi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<u>VERIFICHE :</u> OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI ALUNNI	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL CORPO E LE SUE FUNZIONALITÀ E POTENZIALITÀ
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Il corpo e le funzioni senso-percettive 2. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> a. Ritmo cardiaco e inspirazione/espiazione b. Gli esercizi necessari per ripristinare la normale funzionalità respiratoria c. Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> d. Conoscere le potenzialità di movimento del corpo e. Riconoscere le variazioni fisiologiche del corpo durante il movimento (respirazione, battito cardiaco...) f. Conoscere alcuni schemi motori di base, anche in forma combinata, e la loro applicazione g. Conoscere le proprie possibilità e i propri limiti in situazioni di disequilibrio h. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	Percorsi Circuiti Giochi Esercizi di potenziamento e di rilassamento Attività a stazioni
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<u>VERIFICHE :</u> OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI ALUNNI	