

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL CORPO E IL MOVIMENTO
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Classi terze Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">CORPO E MOVIMENTO: Cogliere relazioni tra strutture e funzioni</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare gli schemi posturali di base: flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, estendere, addurre, ruotare, oscillare... 2. Sviluppare la capacità di variare ritmo e direzione senza perdere il controllo della propria azione coordinata 3. Sviluppare la fluidità del camminare e del correre 4. Sviluppare gli schemi del lanciare e afferrare in situazioni via via più complesse 5. Sviluppare la capacità di colpire bersagli adeguati alle esperienze motorie maturate 6. Sviluppare la fluidità del lanciare e dell'afferrare 7. Sviluppare gli schemi del saltare, rotolare e strisciare in situazioni via via più complesse 8. Sviluppare la capacità di mantenere la direzione prefissata e il controllo del proprio corpo durante l'esecuzione delle attività 9. Sviluppare la capacità di utilizzare con disinvoltura gli attrezzi piccoli e grandi 10. Sviluppare la coordinazione degli arti superiori e degli arti inferiori in situazioni combinate via via più complesse 11. Sviluppare la capacità di combinare schemi posturali diversi.
TEMPI (DURATA UA)	PRIMO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi.</p> <p>Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di riscaldamento, • fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate, • momento di rilassamento.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<p style="text-align: center;">SARANNO INDIVIDUATI MOMENTI DI</p> <p style="text-align: center;">VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO</p> <p style="text-align: center;">OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEL</p> <p style="text-align: center;">COMPORAMENTO MOTORIO DEGLI</p> <p style="text-align: center;">ALUNNI, DURANTE GLI ESERCIZI E I GIOCHI</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Classi terze Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">Relazioni spazio-temporali</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di utilizzare la propria gestualità corporea per comunicare in situazioni di gioco di imitazione e mimi 2. Comprendere le relazioni tra strutture e funzioni in contesti spazio-temporali 3. Sviluppare la capacità di valutare con sufficiente precisione distanze e traiettorie 4. Sviluppare la capacità di rispettare le sequenze temporali in giochi individuali, di gruppo e di squadra 5. Sviluppare la capacità di deambulare sulla trave senza perdere l'equilibrio 6. Sviluppare la capacità di effettuare corse e arresti su comando, con immediatezza senza perdere l'equilibrio
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio/palestra disponibile, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone.</p> <p>Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio- comportamentali positivi.</p> <p>Ogni lezione si articolerà in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di riscaldamento, • fase di gioco finalizzata allo svolgimento delle attività programmate, • momento di rilassamento.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<p style="text-align: center;">SARANNO INDIVIDUATI MOMENTI DI</p> <p style="text-align: center;">VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO</p> <p style="text-align: center;">OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEL</p> <p style="text-align: center;">COMPORTAMENTO MOTORIO DEGLI</p> <p style="text-align: center;">ALUNNI, DURANTE GLI ESERCIZI E I GIOCHI</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	GIOCO E SPORT
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi terze Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Regole nel gioco-sport</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Affrontare situazioni problematiche di gioco progettando soluzioni adeguate 2. Rispettare le regole del gioco sia codificate che occasionali 3. Accettare il risultato di una gara 4. Rispettare ed aiutare i compagni
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Durante l'anno scolastico, mentre si attua un progetto di lavoro finalizzato ad una corretta evoluzione motoria di ogni bambino, la metodologia adottata saprà attendere ai comportamenti auspicati sottoelencati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accetta chiunque come compagno 2. Sa farsi accettare dai compagni 3. Accetta ruoli diversi nelle attività di gioco 4. È rispettoso, durante l'attività, dei ruoli diversi impersonati dai compagni 5. Accetta le regole stabilite dal gruppo 6. Accetta gli errori commessi dai compagni 7. Aiuta i compagni in difficoltà 8. Accetta il risultato scaturito da un gioco 9. Collabora con i compagni senza prevaricazioni 10. Accetta le proposte e le opinioni altrui 11. E' propositivo nei momenti di organizzazione 12. Ascolta compagni e insegnanti 13. Esprime la propria opinione
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<p style="text-align: center;">SARANNO INDIVIDUATI MOMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEL COMPORTEMENTO MOTORIO DEGLI ALUNNI, DURANTE GLI ESERCIZI E I GIOCHI</p>