

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>GEOGRAFIA</b>
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	1
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	L'ORIENTAMENTO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi seconde Bornato, Cazzago, Pedrocca
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc... ).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>a. Punti di riferimento utilizzando i concetti topologici, reticoli e coordinate.</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>b. Individuare la propria posizione nello spazio utilizzando nessi topologici (destra sinistra).</p> <p>c. Rappresentare graficamente e leggere posizioni di oggetti e persone utilizzando una simbologia convenzionale (il reticolo e le coordinate ).</p>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA UA)	I E II QUADRIMESTRE
METODI	Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio dalla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva, aiutando il bambino ad osservare la realtà circostante per poterla rappresentare e descrivere attraverso il linguaggio geografico.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p>- <u>VERIFICHE SCRITTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</li> <li><input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE</li> </ul> <p>- VERIFICHE ORALI</p>	

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>GEOGRAFIA</b>
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	2
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi seconde Cazzago, Bornato, Pedrocca
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto ) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza, ecc... ) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ol>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Percorsi e mappe.</li> <li>b. Simbologia non convenzionale.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.</li> <li>d. Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa, scuola, ecc... ) visti dall'alto.</li> <li>e. Saper rappresentare una mappa in modo semplice .</li> <li>f. Ridurre e ingrandire elementi di uno spazio rappresentati in pianta.</li> <li>g. Leggere semplici mappe utilizzando la legenda.</li> </ol>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA UA)	I/II QUADRIMESTRE
METODI	Partendo da una situazione concreta (o da una simulazione, eventualmente da un gioco, da un'attività motoria.. ), i bambini verranno avviati alla concettualizzazione, attraverso la descrizione collettiva, dell'esperienza vissuta e all'analisi degli aspetti più significativi che saranno poi trasposti nell'attività grafico-rappresentativa.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p>- <u>VERIFICHE SCRITTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</li> <li><input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE</li> </ul>	

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>GEOGRAFIA- ED CIVICA</b>
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	3
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	IL PAESAGGIO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi seconde Bornato, Cazzago, Pedrocca
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e/o l'osservazione diretta.</li> <li>2. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.</li> <li>3. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.</li> </ol>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>a. Elementi fisici e antropici dei vari ambienti.</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>b. Distinguere elementi fisici e antropici. c. Comprendere che l'uomo per soddisfare certi bisogni deve modificare l'ambiente.</p>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA UA)	II QUADRIMESTRE
METODI	Partendo dall'osservazione del paesaggio circostante o di immagini proposte dall'insegnante, gli alunni verranno invitati a cogliere le caratteristiche, gli elementi naturali o antropici, i mutamenti nel tempo avvenuti nei vari ambienti, verranno inoltre portati a problematizzare circa l'intervento dell'uomo sulla natura.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
- <u>VERIFICHE SCRITTE</u> : - VERIFICHE ORALI	

TRATTO DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la promozione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono affidati, in contitolarietà, a tutti i docenti della classe

IN PARTICOLARE SI FOCALIZZERA' L'ATTENZIONE SUI SEGUENTI OBIETTIVI

*Educare al rispetto del paesaggio;*

*sviluppare una sensibilità di apprezzamento nei confronti del paesaggio naturale;*

*riconoscere i comportamenti corretti*