

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	I NUMERI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. I numeri entro il 9999</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>b. Numerare, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,... fino a 9999.</p> <p>c. Leggere e scrivere numeri naturali fino alle unità di migliaia in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p>d. Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'UA SARÀ SUDDIVISA IN DIVERSI PERCORSI DURANTE L'A.S
METODI	<p>Si proporranno attività individuali e di gruppo; attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Utilizzo del materiale: abaco, multibase, materiale di vario genere.</p> <p>Problematizzazione dei contenuti studiati.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE</p> <p>Esercizi di completamento (raggruppamenti, ordinamenti, composizioni, scomposizioni, rappresentazioni numeriche)</p> <p>Numerazioni.</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LE QUATTRO OPERAZIONI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 2. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 3. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>b. Consolidare il concetto di addizione e sottrazione ed acquisire la tecnica di esecuzione delle due operazioni, in colonna, con il cambio, entro le unità di migliaia.</p> <p>c. Memorizzare la tavola pitagorica.</p> <p>d. Consolidare il concetto di moltiplicazione ed acquisire la tecnica di esecuzione in colonna con il cambio (anche con due cifre al moltiplicatore).</p> <p>e. Consolidare il concetto di divisione ed acquisire la tecnica di esecuzione (con una cifra al divisore).</p> <p>f. Consolidare le capacità di calcolo attraverso l'utilizzo di alcune proprietà fondamentali delle operazioni.</p> <p>g. Acquisire strategie di calcolo veloce.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Approfondimento delle proprietà delle operazioni e loro utilizzo per il calcolo orale e scritto , attraverso l'uso di materiale strutturato e non.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre, strategie di calcolo mentale.</p> <p>Motivare i bambini al consolidamento delle tabelline con l'organizzazione di gare e giochi.</p> <p>Realizzare tabelle che sintetizzino gli algoritmi di calcolo.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LE FRAZIONI E I NUMERI DECIMALI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. 2. Acquisire il concetto di frazione.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Frazioni. b. Numeri decimali. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Acquisire il concetto di quantità frazionaria come parte di un intero – figura, come parte di un intero – insieme e come frazione di un numero. d. Rappresentare, leggere e scrivere le frazioni. e. Riconoscere frazioni complementari e decimali. f. Riconoscere il numero decimale e il valore posizionale delle cifre che lo compongono. g. Leggere e scrivere numeri decimali. h. Conoscere i centesimi dell'euro.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Condurre le prime attività prendendo spunto dalla vita reale legata all'uso di espressioni come “mezza mela”, “un quarto d'ora”ecc..., e facendola oggetto di una riflessione partecipata.</p> <p>Rafforzare il concetto di frazione attraverso giochi manipolatori di piegatura e frazionamento di interi</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	GEOMETRIA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e denominare figure geometriche. 2. Denominare figure geometriche. 3. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Le figure geometriche</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>b. Riconoscere, denominare e classificare le linee. c. Acquisire il concetto di angolo. d. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. e. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali, utilizzando strumenti appropriati</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori per la comprensione del concetto di linea, retta e angolo. • Giochi con il corpo per scoprire nell'ambiente circostante forme e dimensioni. • Costruzione di figure geometriche con cartoncino. • Osservazione di figure geometriche. • Rappresentazione grafica delle linee e di figure geometriche con strumenti idonei.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO -DISEGNARE FIGURE GEOMETRICHE UTILIZZANDO STRUMENTI APPROPRIATI	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LOGICA-STATISTICA-PROBABILITA'
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Classificazioni e rappresentazioni. b. Elementi di base di probabilità e statistica. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune: diagrammi di Venn, Carroll e ad albero. d. Utilizzare i connettivi "e" e "non" per designare le caratteristiche degli oggetti che si trovano in ognuna delle regioni di un diagramma. e. Utilizzare i quantificatori "tutti", "alcuni", "nessuno", "ogni", "ciascuno" e "almeno uno" per descrivere gli attributi degli insiemi. f. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. g. Compiere indagini statistiche: leggere, rilevare i dati e rappresentarli con grafici.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
METODI	<p>Uso di materiale non strutturato Decodificazione di tabelle e grafici Costruzione/lettura di diagrammi</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA - LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	6
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LA MISURA
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Misurazioni arbitrarie e convenzionali</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>b. Confrontare grandezze in modo diretto. Riconoscere le grandezze misurabili.</p> <p>c. Misurare grandezze con un campione arbitrario (mani, piedi, passi, quaderni...).</p> <p>d. Conoscere il Sistema Internazionale di Misura.</p> <p>e. Riconoscere e utilizzare le misure di lunghezza.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
METODI	Lavori in piccolo gruppo per effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali Costruzione del metro dei suoi multipli e sottomultipli.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	7
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	I PROBLEMI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze Cazzago, Bornato, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana 2. Cogliere la soluzione più idonea, chiara ed economica, utilizzando le informazioni date
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Problemi con le quattro operazioni. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana. c. Saper rilevare in un problema i dati utili, inutili e mancanti. d. Risolvere problemi con l'uso delle quattro operazioni.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
METODI	<p>Ricerca di possibili strategie per risolvere le varie situazioni problematiche.</p> <p>Analisi del testo, dei dati, delle parole-chiave e della domanda(comprensione).</p> <p>Rappresentazione e risoluzione del problema (rappresentazione).</p> <p>Analisi, confronto e verbalizzazione di situazioni problematiche (categorizzazione).</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche che richiedono capacità di intuizione e di deduzione.</p> <p>Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti(pianificazione).</p> <p>Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo; problemi che richiedono la rappresentazione grafica.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> PROBLEMI CON LE QUATTRO OPERAZIONI PROBLEMI CON: DIAGRAMMI ,SCHEMI DI CALCOLO,RAPPRESENTAZIONE GRAFICA.	