

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	FORME E GRANDEZZE
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>a- Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>b- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">Classificazioni, seriazioni e rappresentazioni</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>a) Cogliere somiglianze tra oggetti e le principali figure geometriche (blocchi logici).</p> <p>b) Scoprire attributi per cui è possibile classificare.</p> <p>c) Saper rappresentare in vario modo un raggruppamento.</p> <p>d) Saper stabilire l'appartenenza o la non appartenenza di un elemento ad una determinata classe o insieme</p> <p>e) Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni</p> <p>f) Seriare oggetti in base ad una caratteristica misurabile.</p> <p>g) Effettuare misurazioni.</p> <p>h) Utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	Utilizzando materiale strutturato e non strutturato e successivamente la sua rappresentazione grafica, gli alunni svolgeranno attività di confronto, verbalizzando con l'uso di termini appropriati.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI E SCRITTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	NUMERI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>a-Contare oggetti con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>b-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione;</p> <p>c-Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>I numeri entro il venti</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>a) Saper contare associando al numero la quantità corrispondente.</p> <p>b) Saper codificare e decodificare il simbolo numerico.</p> <p>c) Saper riconoscere e costruire gruppi di oggetti con la stessa numerosità.</p> <p>d) Saper indicare tra due gruppi di oggetti quale ha più o meno elementi.</p> <p>e) Saper ordinare i gruppi di oggetti in base alla loro quantità, individuando il precedente e il successivo.</p> <p>f) Saper ordinare i numeri in senso crescente e decrescente</p> <p>g) Saper confrontare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$</p> <p>h) Saper utilizzare i numeri ordinali</p> <p>i) Effettuare raggruppamenti</p> <p>j) Raggruppare per 10 e rappresentare in tabella decine e unità.</p> <p>k) Rappresentare decine e unità con l'abaco.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>L'introduzione al concetto di quantità e di numero prenderà avvio da un ampliamento del lessico relativo ai quantificatori (molti, pochi, ogni, nessuno...), in un secondo momento si proporranno attività di tipo ludico legato al contare, utilizzando le dita e piccoli oggetti. Ogni numero verrà associato al numero in colore corrispondente e alla rappresentazione sull'abaco. Si lavorerà a livello concreto, con raggruppamenti e giochi di cambio effettuati con gettoni colorati, abaco, regoli. Verranno introdotti i simboli "da" e "u", utilizzando anche i colori convenzionali per scrivere le cifre delle decine (rosso) e delle unità (blu). Si svolgeranno esercitazioni sui numeri oltre il dieci: contare in senso progressivo e regressivo, individuare il precedente e il successivo, confrontare numeri...</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> OSSERVAZIONI DIRETTE E SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI E SCRITTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ADDIZIONI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">L'addizione entro il venti.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>a) Comprendere l'operazione dell'addizione.</p> <p>b) Rappresentare addizioni con disegni e numeri.</p> <p>c) Eeguire addizioni sulla linea dei numeri.</p> <p>d) Eeguire addizioni con materiale non strutturato e con le dita.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTI L'ANNO
METODI	L'addizione verrà presentata dal punto di vista del concetto e in seguito della sua rappresentazione matematica. Si proporranno dei semplici problemi che verranno risolti tramite la manipolazione di materiale e la rappresentazione con il disegno, favorendo il percorso verso il calcolo orale.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE DIRETTA E SCHEDE • VERIFICHE ORALI E SCRITTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	SOTTRAZIONI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">La sottrazione entro il venti.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>a) Comprendere l'operazione della sottrazione.</p> <p>b) Rappresentare sottrazioni con disegni e numeri.</p> <p>c) Eseguire sottrazioni sulla linea dei numeri.</p> <p>d) Eseguire sottrazioni con materiale non strutturato e con le dita.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>L'uso di situazioni- problema sarà finalizzato a presentare ai bambini il concetto di sottrazione come resto, utilizzando di volta in volta i termini idonei a costruire un linguaggio matematico e a capire i testi dei problemi (resto, differenza, in più, in meno....).</p> <p>Anche in questo caso per l'esercitazione sul calcolo si lavorerà utilizzando la linea dei numeri, le dita, i regoli, gli oggetti e materiale strutturato, favorendo il percorso verso il calcolo orale.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE DIRETTA E SCHEDE • VERIFICHE ORALI E SCRITTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PROBLEMI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Problemi con addizione o sottrazione.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>a) Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana. b) Risolvere problemi con l'uso dell'addizione o della sottrazione.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Inizialmente si presenteranno situazioni problematiche reali vissute in classe, le quali verranno rappresentate con disegno e risolte oralmente in modo collettivo e successivamente individuale. • Risoluzione di problemi tramite rappresentazione grafica e utilizzo di operazioni idonee (addizioni-sottrazioni).
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	<input type="checkbox"/> OSSERVAZIONE DIRETTA E SCHEDE <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI E SCRITTE