

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le quattro operazioni in N | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 1 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Numero 1. Eseguire operazioni ... | |
| | Numero 2. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione | |
| | Numero 3. Rappresentare numeri sulla retta. | |
| | Numero 15. Eseguire mentalmente semplici calcoli ... | |
| | Numero 18. Eseguire semplici espressioni ... | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | Abilità |
| | 1. L'insieme N | 1. Applicare tecniche di calcolo |
| | 2. Le quattro operazioni ... | 2. Rappresentare numeri sulla retta |
| | 3. La rappresentazione sulla retta | 3. Calcolare il valore di espressioni ... |
| | 4. Il sistema di numerazione decimale ... | 4. Analizzare e risolvere problemi ... |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|------------------------------|
| Tempi: due mesi circa |
|------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| | Comunicazione orale | | Verifiche orali |
| | Comunicazione grafica | | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| | Uso di libri di testo e documenti scritti | | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| | | | Esercizi di completamento |
| | | | Applicazione di algoritmi di calcolo |
| | | | Risoluzione di problemi |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Elevamento a potenza | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 2 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Numero 1. Eseguire operazioni ... | |
| | Numero 11. Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli ... | |
| | Numero 12. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. | |
| | Numero 15. Eseguire mentalmente semplici calcoli ... | |
| | Numero 18. Eseguire semplici espressioni ... | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | Abilità |
| | 6. Potenze e loro proprietà | 5. Calcolare potenze. |
| | 20. Estrazione di radice come operazione Inversa ... | 6. Calcolare il valore di espressioni con le proprietà delle potenze. |
| | | 7. Utilizzare la notazione scientifica. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|-------------------------------------|
| Tempi: un mese e mezzo circa |
|-------------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione orale | <input type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Uso di libri di testo e documenti scritti | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni individuali e/o collettive. | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Esercizi di completamento |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Applicazione di algoritmi di calcolo |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Divisibilità | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 3 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Numero 1. Eseguire operazioni ... utilizzando algoritmi ... | |
| | Numero 2. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione | |
| | | |
| | | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | Abilità |
| | 7. Multipli, divisori e criteri di divisibilità. | 9. Scomporre in fattori primi |
| | 8. M.C.D. e m.c.m. | 10. Calcolare M.C.D. e m.c.m. di due ... numeri |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|-------------------------------------|
| Tempi: un mese e mezzo circa |
|-------------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione orale | <input type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Uso di libri di testo e documenti scritti | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Esercizi di completamento |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Applicazione di algoritmi di calcolo |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le frazioni | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 4 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Numero 1. Eseguire confronti fra numeri ... | |
| | Numero 3. Rappresentare numeri ... sulla retta. | |
| | Numero 5. Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni | |
| | Numero 15. Eseguire mentalmente semplici calcoli ... | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | |
| | Abilità | |
| | 9. Frazioni: | 11. Classificare i tipi di frazioni |
| | - unità frazionarie | 12. Ridurre frazioni ai minimi termini |
| | - diversi tipi di frazioni | 13. Trasformare frazioni in altre equivalenti |
| | - frazione come operatore | 15. Ridurre frazioni al m.c.d. |
| | 10. Frazioni complementari ed equivalenti | 16. Confrontare frazioni |
| | 11. Proprietà invariante | |
| | 12. Numeri misti | |
| 13. Confronto di frazioni | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|-------------------------------------|
| Tempi: un mese e mezzo circa |
|-------------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione orale | <input type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione grafica | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| <input type="checkbox"/> | Uso di libri di testo e documenti scritti | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni individuali e/o collettive | <input type="checkbox"/> | Esercizi di completamento |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Applicazione di algoritmi di calcolo |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Enti geometrici fondamentali | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 5 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Spazio e figure 1: Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando ... opportuni strumenti ... | |
| | Spazio e figure 2: Conoscere definizioni e proprietà significative ... | |
| | Spazio e figure 3: Descrivere figure complesse ... comunicarle ad altri | |
| | Spazio e figure 4: Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione ... | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | Abilità |
| | 1. ... punto, retta, piano, segmento, angolo | 1. Operare con segmenti e angoli graficamente |
| | 2. Posizioni ... tra elementi fondamentali | 2. Risolvere problemi su segmenti e angoli |
| | 3. Parallelismo e perpendicolarità | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|--------------------------------------|
| Tempi: due mesi e mezzo circa |
|--------------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione orale | <input type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione grafica | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| <input type="checkbox"/> | Uso di libri di testo e documenti scritti | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Esercizi di completamento |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Uso degli strumenti di misura e calcolo |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Uso degli strumenti da disegno |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Risoluzione di problemi |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Poligoni | | |
| Disciplina: Matematica | Unità n° 6 | Anno scolastico: 2020/2021 |
| Classe: I | Docente / i: matematica | |

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|--|---|
| Obiettivi delle indicazioni per il curricolo | Spazio e figure 1: Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando ... opportuni strumenti ... | |
| | Spazio e figure 2: Conoscere definizioni e proprietà significative ... | |
| | Spazio e figure 3: Descrivere figure ... comunicarle ad altri | |
| | Spazio e figure 4: Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione ... | |
| Obiettivi formativi | Conoscenze | |
| | 4. Figure piane e loro proprietà - poligoni e loro elementi | 1. Operare graficamente con poligoni. 2. Risolvere problemi sul perimetro di figure piane. |
| | - triangoli, classificazione e punti notevoli | |
| | - quadrilateri e loro classificazione | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

| |
|--------------------------------------|
| Tempi: due mesi e mezzo circa |
|--------------------------------------|

| Metodi e mezzi | | Controllo degli apprendimenti | |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione orale | <input type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Comunicazione grafica | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta chiusa |
| <input type="checkbox"/> | Uso di libri di testo e documenti scritti | <input type="checkbox"/> | Verifiche scritte con domande a risposta aperta |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Esercizi di completamento |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Uso degli strumenti di misura e calcolo |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Uso degli strumenti da disegno |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Risoluzione di problemi |