

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>SCIENZE</b>
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	I CINQUE SENSI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Sperimentare con oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>I cinque sensi</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>a- Distinguere i diversi organi di senso e la loro funzione b- Esplorare attraverso i cinque sensi qualità e proprietà di oggetti e materiali. c- Cogliere somiglianze e differenze in oggetti. d- Saper classificare identificando differenze e somiglianze e- Descrivere gli oggetti in base alle loro proprietà. f- Saper raccogliere dati e razionalizzarli in apposite tabelle.</p>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA U.A.)	TUTTO L'ANNO
METODI	Esplorazione del mondo mediante i 5 sensi utilizzando sostanze alimentari, giochi sonori, sensazioni...  Il bambino verrà avviato alla conoscenza scientifica attraverso la stimolazione della sua naturale curiosità verso il mondo che lo circonda. Inoltre verrà sollecitato all'utilizzo di un metodo efficace di osservazione e di analisi
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p>A CONCLUSIONE DI OGNI UNITÀ DI APPRENDIMENTO SI PROCEDERÀ ALLA RILEVAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE ATTRAVERSO LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE DI DIVERSO TIPO QUALI SCHEDE DI COMPLETAMENTO, LA DESCRIZIONE A VOCE DI UN FATTO, UN LUOGO, UN ESPERIMENTO, LA FORMULAZIONE DI SEMPLICI DOMANDE E/O IPOTESI IN RELAZIONE AL PROBLEMA ANALIZZATO.</p> <p>LA VALUTAZIONE PRENDERÀ IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI ASPETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE DELL'ALUNNO ALLE ATTIVITÀ DELLA CLASSE.</li> <li>• LA FREQUENZA E LA COERENZA DEGLI INTERVENTI NELLE FASI DI ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE.</li> <li>• LA CAPACITÀ DI GESTIRE IN MODO AUTONOMO LE CONSEGNE RICEVUTE.</li> </ul>	

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>SCIENZE</b>
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. Cogliere somiglianze e differenze e operare le classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>1- Esseri viventi e non viventi: prime classificazioni 2- Cambiamenti stagionali.</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>a- Distinguere viventi e non viventi. b-osservare il comportamento degli animali nelle 4 stagioni d- Osservare le trasformazioni di una pianta nelle 4 stagioni.</p>
<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA U.A.)	TUTTO L'ANNO
METODI	Il bambino verrà avviato alla conoscenza scientifica attraverso la stimolazione della sua naturale curiosità verso il mondo che lo circonda. Inoltre verrà sollecitato all'utilizzo di un metodo efficace di osservazione e di analisi.
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p>A CONCLUSIONE DI OGNI UNITÀ DI APPRENDIMENTO SI PROCEDERÀ ALLA RILEVAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE ATTRAVERSO LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE DI DIVERSO TIPO QUALI SCHEDE DI COMPLETAMENTO, LA DESCRIZIONE A VOCE DI UN FATTO, UN LUOGO, UN ESPERIMENTO, LA FORMULAZIONE DI SEMPLICI DOMANDE E/O IPOTESI IN RELAZIONE AL PROBLEMA ANALIZZATO.</p> <p>LA VALUTAZIONE PRENDERÀ IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI ASPETTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE DELL'ALUNNO ALLE ATTIVITÀ DELLA CLASSE.</li> <li>• LA FREQUENZA E LA COERENZA DEGLI INTERVENTI NELLE FASI DI ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE.</li> <li>• LA CAPACITÀ DI GESTIRE IN MODO AUTONOMO LE CONSEGNE RICEVUTE.</li> </ul>	