

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La Materia		
Disciplina: Scienze	Unità n° 1	Anno scolastico: a.s. 2020/2021
Classe: I	Docente : scienze	

ARTICOLAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Obiettivi delle indicazioni per il curricolo	Fisica e Chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell’acqua, fusione del ghiaccio.	
Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità
	1. Il metodo scientifico.	1. Utilizzare una terminologia corretta.
	2. Le unità di misura del S.I.	2. Completare una semplice scheda di laboratorio.
	3. Gli stati della materia.	3. Utilizzare strumenti di misura.
	4. I passaggi di stato.	4. Descrivere ... gli stati della materia.
	5. Temperatura e calore.	5. Eseguire semplici esperimenti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Tempi: due mesi circa

Metodi e mezzi		Controllo degli apprendimenti	
	Comunicazione orale		Verifiche orali
	Comunicazione con sussidi audiovisivi		Verifiche scritte con domande a risposta chiusa
	Uso di libri di testo e documenti scritti		Verifiche scritte con domande a risposta aperta
	Esecuzione di esperimenti		Esercizi di completamento
			Uso degli strumenti di misura e calcolo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Fattori abiotici dell'ambiente		
Disciplina: Scienze	Unità n° 2	Anno scolastico: a.s. 2020/2021
Classe: I	Docente / i: scienze	

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Obiettivi delle indicazioni per il curricolo	Fisica e chimica: Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	
Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità
	1. L'acqua.	1. Descrivere le proprietà dell'acqua.
	2. Soluzioni, sospensioni ed emulsioni.	2. Definire soluzioni, sospensioni ed emulsioni.
	3. Il ciclo dell'acqua.	3. Descrivere il ciclo dell'acqua.
	5. L'aria.	4. Descrivere proprietà e composizione dell'aria.
	6. Il concetto di pressione atmosferica.	5. Definire l'atmosfera.
	7. L'inquinamento dell'aria e dell'acqua.	6. ... mettere in atto strategie per la salvaguardia ...

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Tempi: un mese e mezzo circa

Metodi e mezzi	Controllo degli apprendimenti
Comunicazione orale	Verifiche orali
Uso di libri di testo e documenti scritti	Verifiche scritte con domande a risposta chiusa

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Gli esseri viventi		
Disciplina: Scienze	Unità n° 3	Anno scolastico: a.s. 2020/2021
Classe: I	Docente: scienze	

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Obiettivi delle indicazioni per il curricolo	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.	
Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità
	L'organizzazione dei viventi:	Illustrare l'organizzazione cellulare dei viventi
	- la cellula come unità dei viventi	Comprendere la necessità di ... classificazione ...
	- anatomia e fisiologia degli animali	Collocare gli organismi in ...unità sistematiche.
	- classificazione degli animali (cenno)	Descrivere le caratteristiche morfologiche, anatomiche e fisiologiche dei viventi.
	Fattori biotici dell'ambiente	
		Comprendere il rapporto tra viventi e ambiente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Tempi: un mese

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La vita delle piante		
Disciplina: Scienze	Unità n° 4	Anno scolastico: a.s. 2020/2021
Classe: I	Docente: scienze	

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Obiettivi delle indicazioni per il curricolo	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.	
Obiettivi formativi	Conoscenze	Abilità
	L'organizzazione dei viventi: le piante	Comprendere la necessità di ... classificazione ...
	- anatomia e fisiologia delle piante	Collocare gli organismi in ...unità sistematiche.
	- classificazione delle piante	Descrivere le caratteristiche morfologiche, anatomiche e fisiologiche dei viventi.
	Fattori biotici dell'ambiente	
		Comprendere il rapporto tra ambiente ed esseri viventi.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Tempi: due mesi circa

Metodi e mezzi		Controllo degli apprendimenti	
	Comunicazione orale		Verifiche orali
	Raccolta di documenti e campioni		Verifiche scritte con domande a risposta chiusa
	Uso di libri di testo e documenti scritti		Esercizi di completamento
	Esecuzione di esperimenti		