



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"

Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8

25046 Cazzago San Martino (Bs)

telefono 030 / 72.50.53

C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I

e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)

e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)

sito web: [www.comprensivocazzago.edu.it](http://www.comprensivocazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di  
"Scuola Dislessia Amica"

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Allegato al PTOF a.s. 2021 – 2022**

**DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
con delibera n. 01 / 57 del 24 settembre 2020**

**AGGIORNATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
con delibera n. 03 / 68 del 28 dicembre 2020**

**AGGIORNATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
con delibera n. 05 / 74 del 31 marzo 2021**

**AGGIORNAMENTO DELIBERATO  
DAL C.D.U. del 26 ottobre 2021**

**DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO con delibera n. 01 / 86 del 19/11/2021**

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno introdotto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado (Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19, art. 1, comma2, e seguenti decreti e disposizioni).

In ottemperanza al D.M. n.89 del 07.08.2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" si predispone un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) a cui fare riferimento nella pratica quotidiana di insegnamento anche in previsione dell'eventuale sospensione dell'attività didattica in presenza per il verificarsi di nuove situazioni epidemiologiche emergenziali a livello nazionale o locale.

Per l'anno scolastico 2021-2022 si fa riferimento ai seguenti documenti:

- ✓ Piano Scuola 2021 – 2022. Decreto MI n.257 del 06.08.2021
- ✓ Protocollo di sicurezza a.s. 2021 – 2022. Decreto MI n.900 del 18.08.2021
- ✓ Indicazioni strategiche ad interim per la prevenzione e il controllo delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2021-2022) del 01.09.2021

### **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

L'I.C. rileva il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso di strumenti di collegamento agli alunni che ne dichiarino la necessità: il Consiglio di Istituto definisce i criteri di concessione. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato (solo quando il fabbisogno degli alunni sia completamente soddisfatto).

### **Rimodulazione delle progettazioni didattiche**

I docenti (collegio docenti – dipartimenti disciplinari – consigli di classe e interclasse), in caso di attivazione della DaD procederanno a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali e i nodi interdisciplinari.

Si presterà maggiore attenzione agli alunni in situazione di fragilità, privilegiando la frequenza scolastica in presenza per alunni con disabilità (ma anche in casi di fragilità emotiva o difficoltà socio culturali) d'intesa con le famiglie.

I docenti di sostegno e di supporto / potenziamento alle classi, in particolare durante eventuale Didattica a distanza, affiancano gli alunni diversamente abili e gli alunni con fragilità, bisogni educativi speciali e difficoltà socio culturali in modo da garantire la continuità del percorso scolastico e la necessaria mediazione nell'utilizzo e nella fruizione dei device e dei contenuti digitali.

## **UTILIZZO DELLE T.I.C. IN PRESENZA**

### **Destinatari, finalità e competenze da sviluppare**

È previsto, per gli alunni dalle classi terze scuola Primaria alle classi 3<sup>a</sup> scuola Secondaria, l'uso frequente e continuativo degli strumenti informatici per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Utilizzare la versione digitale del libro in adozione con le relative estensioni.
- Comprendere e utilizzare il lessico informatico relativo alle procedure acquisite.
- Utilizzare, nelle loro funzioni basilari, software di scrittura, presentazione, elaborazione e visualizzazione di immagini e del browser per la navigazione su Internet.
- Utilizzare il computer in modo autonomo per svolgere operazioni funzionali alla Didattica a Distanza quali: esplorare siti e piattaforme individuate per lo svolgimento delle attività didattiche, individuare ed utilizzare materiali predisposti (attività interattive, LearningApps / Liveworksheets / wordwall/ Google moduli), caricamento di file, interazione con Meet, fruizione consapevole del registro Classe Viva con le sue funzionalità e Google Classroom.
- È cura dei docenti mantenere aggiornato il registro elettronico inserendo i contenuti delle lezioni (Didattica e Didattica Compiti) ed utilizzare le funzioni di G-Suite (Google Classroom, ...) per la gestione della didattica.

### **Modalità, strategie, risorse umane e strumenti**

Considerato che l'informatica è sia la disciplina scientifica di base per comprendere la società digitale e per parteciparvi a pieno titolo, sia una disciplina di interesse trasversale che supporta le altre nella comunicazione e nella sperimentazione delle conoscenze, tutti i docenti contribuiscono alla proposta didattica per lo sviluppo delle competenze tecnologiche. Il docente di tecnologia avrà cura di proporre attività funzionali all'acquisizione delle competenze di base per la fruizione della Didattica Digitale Integrata.

Le attività didattiche proposte alla classe possono prevedere:

- l'utilizzo individuale da parte degli alunni dei computer della scuola con accesso alla rete Internet. La fruizione dei dispositivi avverrà, in base alle necessità e alla disponibilità di strumenti e ambienti, nel laboratorio di informatica e/o nell'aula in cui si svolgono abitualmente le lezioni (kit mobile);
- l'osservazione collettiva di modalità e procedure di lavoro alla LIM per la fruizione di contenuti multimediali a casa in preparazione di una lezione (Flipped Classroom) o come approfondimento della stessa.

### **Tempi**

- Un'ora di tecnologia per l'intero anno scolastico con compresenza docente, nelle classi 3<sup>a</sup> Scuola Primaria e nelle classi 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> Scuola Secondaria, e possibilità di svolgere l'attività informatica in semiclasse finalizzata ad attivare l'account dell'istituto ([comprensivocazzago.edu.it](http://comprensivocazzago.edu.it)) e ad imparare l'utilizzo di Google Classroom e delle App di G-Suite.

- Per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> scuola primaria, l'account di istituto non sarà attivato con gli alunni in classe bensì dai genitori, secondo le istruzioni fornite dalla Scuola. Sono previsti incontri di formazione per i genitori delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>.

## **Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione**

- Apprendimento cooperativo, flipped classroom, video conferenze.
- Osservazione in itinere.
- Le verifiche svolte in DDI generalmente non portano alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **UTILIZZO DELLE T.I.C. A DISTANZA (DaD)**

### **Finalità**

- “Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento” (Ministero dell'Istruzione, **nota n.388 del 17 marzo 2020**).
- “Per l'avvio dell'a.s. 2021/2022 la sfida è assicurare a tutti, anche per quanto rilevato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS), lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche, il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese”. “In particolare, nell'occasione, il CTS evidenzia la priorità di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali. È necessario predisporre, quindi, ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza, ritenuto dal CTS *“momento imprescindibile e indispensabile nel ...percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni”*. (**Piano Scuola 2021 – 2022. Decreto MI n.257 del 06.08.2021**).

### **Progettazione della didattica a distanza**

- Analisi del fabbisogno e attuazione delle strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti per una piena partecipazione.
- Obiettivi da perseguire: garantire il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze minime di ciascuna disciplina.
- Modalità di progettazione: il team docente della classe opererà, in caso di attivazione della DaD, una revisione della progettazione didattica. I docenti nei dipartimenti disciplinari procederanno alla rimodulazione delle U.D.A. definite per le discipline curriculari, alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli fondamentali per la promozione dei processi di apprendimento nella DaD.

## Regolamento per la didattica digitale integrata e per la DaD

Considerate l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti, nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, e la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2, si definiscono le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua".

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- ✓ Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni G-Suite.
- ✓ Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato e ad eventuali alunni della classe con bisogni educativi speciali.

Ai docenti è stata fornita una formazione specifica in materia di utilizzo della piattaforma G-Suite for Edu, formazione in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente all'insegnamento-apprendimento, all'inclusione e alle modalità/strumenti di valutazione.

Il docente è tenuto a:

- ✓ predisporre un adeguato ambiente "d'aula" virtuale evitando interferenze fra la lezione ed eventuali distrattori;

- ✓ richiedere accensione delle telecamere da parte di tutti gli alunni;
- ✓ richiamare anche ad una postura ergonomica adeguata davanti al device usato;
- ✓ considerare le assenze alle lezioni in DaD esattamente come quelle alle lezioni in presenza, riportandole quindi sul registro elettronico, allo stesso modo per i ritardi (10 minuti) e le uscite. Esse devono essere regolarmente giustificate attraverso comunicazione della famiglia;
- ✓ stimolare la partecipazione attiva e responsabile degli alunni alle lezioni online.

L'alunno è tenuto a:

- ✓ procurarsi PC/tablet dotati di microfono e telecamera in quanto strumenti necessari alla gestione della didattica a distanza. Nel caso in cui non si disponga di tali strumenti, è necessario far presente tempestivamente alla scuola la necessità, in modo che l'Istituto possa farsene carico e che tutti gli studenti siano in grado di seguire correttamente le attività didattiche;
- ✓ assumere un atteggiamento di responsabilità e lealtà nei confronti dei compagni e dei docenti operando sempre in modo onesto;
- ✓ rispettare quanto previsto nel Patto di corresponsabilità.

## **Modalità e strumenti da utilizzare nella DaD**

### **SITUAZIONE DI LOCKDOWN DI UN INTERO PLESSO O DELL'INTERO ISTITUTO**

L'attività didattica si svolge attraverso proposte in modalità sia sincrona sia asincrona.

Per le discipline per cui ci si avvale della modalità sincrona la spiegazione dei nuovi argomenti, la condivisione del metodo e le indicazioni delle consegne avverrà in tale contesto; verranno inoltre proposte attività di consolidamento da svolgersi autonomamente da parte degli alunni.

Pur rimanendo l'ora di lezione e di servizio di 60 minuti, si evidenzia la necessità di non superare i 50 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di dieci minuti tra una videoconferenza e l'altra. Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a quattro, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale. Il docente durante la propria video lezione avrà cura di annotare assenze e ritardi.

I docenti referenti avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team di classe, un calendario di lezioni – incontri in MEET da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

Verranno utilizzati:

- Applicazione MEET di *G-Suite for Education*. L'incontro mediato da Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario. Le attività didattiche in modalità sincrona in MEET si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 8:00 e le ore 13:00.

### **SCUOLA PRIMARIA**

- n°5 incontri settimanali di tre ore ciascuno per la **classe 1<sup>A</sup>** per un totale di 15 ore in modalità sincrona così ripartite: lingua 5 ore; matematica 4 ore; inglese 1 ora; storia 1 ora; geografia 1 ora; scienze 1 ora; IRC 1 ora; Benessere 1 ora.

Le restanti ore delle discipline svolte in modalità sincrona si svolgeranno attraverso proposte in asincrono.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica verrà svolta in presenza con gli alunni con bisogni educativi speciali e in modalità sincrona od asincrona, a seconda

delle scelte del gruppo docente, con gli alunni che svolgono le lezioni a distanza e che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Le seguenti discipline, invece, si svolgeranno esclusivamente in modalità asincrona: Musica – Arte – Motoria – Opzionale – Tecnologia.

- n°5 incontri settimanali di tre / quattro ore ciascuno per le **classi 2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>** per un totale di 18 ore così ripartite: lingua 5 ore; matematica 5 ore; inglese 2 ore; storia 1 ora; geografia 1 ora; scienze 1 ora; IRC 1 ora; Benessere 1 ora; Metodo di studio 1 ora (a scelta all'interno del modulo tra Storia – Geografia – Scienze).

Le restanti ore delle discipline svolte in modalità sincrona si svolgeranno attraverso proposte in asincrono.

L'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica verrà svolta in presenza con gli alunni con bisogni educativi speciali e in modalità sincrona od asincrona, a seconda delle scelte del gruppo docente, con gli alunni che svolgono le lezioni a distanza e che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Le seguenti discipline, invece, si svolgeranno esclusivamente in modalità asincrona: Musica – Arte – Motoria – Opzionale – Tecnologia.

#### UTILIZZO ORE DI SERVIZIO DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

- Le ore di Mensa e di compresenza (su tecnologia, potenziamento matematica, supporto alla classe, ...) sono utilizzate in presenza nelle classi con i piccoli gruppi di alunni con BES che frequentano in presenza e/o per sostituzione dei colleghi assenti.

#### PRESENZA A SCUOLA DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

Nel rispetto delle disposizioni normative, in presenza di piccolo gruppo con BES all'interno della classe, al fine di garantire il dovuto coinvolgimento degli alunni, il docente curricolare – possibilmente in compresenza con un altro docente – effettua la lezione in presenza collegandosi in DaD da scuola con il restante gruppo classe.

Eventuali situazioni particolari saranno oggetto di riflessione e di diversa organizzazione da parte del Modulo dei docenti presieduto dalla dirigente scolastica.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- n° 18 ore settimanali ripartite su cinque giorni, preferibilmente in fascia mattutina tra le 8.00 e le 13.00: italiano 4 ore; storia 1 ora; geografia 1 ora; matematica 3 ore; scienze 1 ora; francese 1 ora; inglese 2 ore; ed. fisica 1 ora; musica 1 ora; arte 1 ora; tecnologia 1 ora, IRC / Attività Alternativa 1 ora.

Le restanti ore delle discipline svolte in modalità sincrona si svolgeranno attraverso proposte in asincrono.

#### UTILIZZO ORE DI SERVIZIO DEI DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Le ore di Mensa e di compresenza sono utilizzate prioritariamente in presenza nelle classi con i piccoli gruppi di alunni con BES che frequentano in presenza e/o per sostituzione dei colleghi assenti. In caso di mancanza di necessità a svolgerle in presenza con gruppi di alunni con BES, tali ore saranno destinate ad attività didattiche in modalità sincrona per il recupero / consolidamento / potenziamento disciplinare con gruppi di alunni.
- Le ore di servizio del Tempo prolungato saranno così utilizzate: le ore di Mensa / dei laboratori di svolgimento compiti / DSA / Sport saranno utilizzate per attività didattica in sincrono di supporto / consolidamento / alfabetizzazione; le ore dei laboratori di Potenziamento Lingue straniere 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> / Latino classi 3<sup>^</sup> saranno svolte in modalità sincrona.
- L'Attività Alternativa alla Religione Cattolica è svolta in presenza se l'alunno non avvalentesi dell'IRC frequenta in presenza in quanto portatore di BES; è svolta in modalità sincrona se l'alunno non avvalentesi dell'IRC effettua la DaD.

## PRESENZA A SCUOLA DEI DOCENTI SCUOLA SECONDARIA

Nel rispetto delle disposizioni normative, in presenza di piccolo gruppo con BES all'interno della classe, al fine di garantire il dovuto coinvolgimento degli alunni, il docente curricolare – possibilmente in compresenza con un altro docente – se necessario effettua la lezione in presenza collegandosi in DaD da scuola con il restante gruppo classe.

Eventuali situazioni particolari saranno oggetto di riflessione e di diversa organizzazione da parte del CdC presieduto dalla dirigente scolastica.

## **SITUAZIONE DI ISOLAMENTI DOMICILIARI DI UNA O PIÙ CLASSI**

L'attività didattica si svolgerà attraverso proposte in modo sincrono e asincrono, con le seguenti modalità.

Non essendo in lockdown l'intero plesso, l'orario delle lezioni rimane lo stesso e non subisce modifiche: l'ora di lezione non dura 60 minuti bensì 45 minuti per la primaria e 50 minuti per la secondaria.

Considerato poi che, nella maggioranza dei casi, le lezioni della scuola primaria durano 120 minuti, il docente valuta se fare due pause o un'unica pausa: l'importante è non intrattenere gli alunni davanti al video per più di un'ora continuativa.

Pur rimanendo lo stesso orario, i docenti del CdC / della singola classe definiscono il monte ore settimanale delle singole discipline da svolgere in modalità sincrona e il monte ore settimanale delle discipline da svolgere in modalità asincrona.

Le ore settimanali delle discipline in modalità sincrona non potranno comunque essere inferiori al quadro orario previsto in caso di lockdown dell'intero plesso / istituto sopra riportato sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado.

Il team docenti / CdC predispone una attenta e analitica programmazione dell'orario settimanale e la trasmette alla dirigente scolastica, affinché possa poi essere comunicato alle famiglie contestualmente all'avvio della misura preventiva di isolamento al domicilio della classe / dell'alunno.

Nella programmazione oraria settimanale i docenti specificano anche come saranno svolte eventuali ore lasciate in modalità asincrona e l'utilizzo delle eventuali ore di sostegno / compresenza / attività alternativa presenti nella propria classe.

I docenti che nella stessa mattina hanno lezione solo nella classe in isolamento, o possono garantire lo spostamento casa-scuola nel tempo utile per prendere servizio nella classe in presenza, possono rimanere a casa e svolgere la lezione in DaD dalla propria abitazione.

La presenza in servizio del docente è attestata dalla firma sul Registro elettronico.

La presenza dell'alunno è registrata specificando Presenza a distanza (PD) e Presenza alle lezioni in classe (PL). In caso di mancato collegamento da parte dell'alunno durante le ore di lezione in modalità sincrona l'alunno viene segnato assente.

## **SITUAZIONE DI ISOLAMENTI DOMICILIARI DI UNO O PIÙ ALUNNI**

Con la classe in presenza, pur rimanendo lo stesso orario, i docenti del CdC / della singola classe definiscono il monte ore settimanale delle singole discipline da svolgere in modalità sincrona e il monte ore settimanale delle discipline da svolgere in modalità asincrona da parte dell'alunno in isolamento. Tale orario sarà comunicato alla famiglia.

Quanto più sarà tempestiva la comunicazione di assenza dovuta ad isolamento domiciliare da parte della famiglia, tanto più veloce potrà essere l'attivazione della Didattica Digitale Integrata.

L'alunno deve collegarsi con puntualità rispettando l'orario fornito.

Nei casi di collegamento del singolo alunno in isolamento domiciliare e la classe in presenza, trascorsi quindici minuti dall'inizio della lezione, in caso di mancata connessione alla singola lezione da parte dell'alunno, il docente chiude il collegamento e l'alunno viene considerato assente.

Il docente, se lo riterrà opportuno e necessario, potrà interrompere temporaneamente e al bisogno il collegamento audio/video.

La realizzazione delle video lezioni in modalità sincrona da parte del docente potrà essere condizionata da problematiche tecniche legate alla connessione internet.

### **Applicazione CLASSROOM di G-Suite for Education.**

L'applicazione *Classroom*, integrata con il registro elettronico e con gli strumenti *Drive*, sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali. All'interno di Classroom, utilizzando gli strumenti *Drive*, il docente può inserire video lezioni, audio lezioni, materiale di approfondimento; può assegnare compiti e ricevere restituzione degli stessi. I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, si eviterà sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

### **Utilizzo del Registro elettronico.**

Il Registro Classe Viva sarà utilizzato dai docenti, dalla d.s. e dalla Segreteria e controllato con frequenza dai genitori degli alunni per le seguenti funzionalità.

- ✓ comunicazioni pubblicate in Bacheca
- ✓ messaggistica breve attraverso Tibidabo
- ✓ contenuti didattici
- ✓ comunicazioni dei docenti relative al comportamento e al percorso scolastico dell'alunno

## **Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione**

### **- Verifica dell'andamento della DaD**

La verifica dell'andamento della DaD, all'interno dei CdC e con la d.s., verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

### **- Verifica degli apprendimenti**

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UdA disciplinari:

- ✓ **Esercitazioni** (testuali e interattive).
- ✓ **Prove orali di verifica** concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.

- ✓ **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro una data prefissata su Classroom e archiviate in cartelle Drive a cura del docente; organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno della Classroom, oppure mediante invio di foto della prova svolta alla Stream di Classroom).
- ✓ **Interazioni orali** con colloqui guidati.
- ✓ **Compiti autentici o di realtà** da restituire nelle modalità precedentemente presentate.

I docenti annotano sul RE (specificando: attività svolta con DaD) la valutazione delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi. La didattica a distanza comporta la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Pertanto alla valutazione del prodotto è affiancata anche la valutazione del percorso didattico a distanza, effettuata utilizzando specifiche griglie di osservazione che tengano conto dei seguenti criteri:

- Partecipazione
- Interazione e collaborazione costruttiva con docenti e compagni
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

La valutazione, espressa – nel rispetto della normativa vigente – in voti decimali o attraverso un giudizio descrittivo riferito ai differenti livelli di apprendimento, avverrà nell'ottica dell'apprezzamento del lavoro svolto e secondo criteri espressi e comunicati alle famiglie.

I criteri e gli indicatori adottati sono contenuti nel P.T.O.F. o adeguatamente modificati nel rispetto della normativa vigente alla luce delle eventuali nuove situazioni di *lockdown*.

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto del PDP approvato di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati.

## **Inclusione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali**

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e in presenza è predisporre attività significative legate ai piani individualizzati e personalizzati.

Tutti i docenti ed in particolare l'insegnante di sostegno, importante risorsa umana e professionale del team docenti e del consiglio di classe che si interfaccia con i docenti curricolari, sono chiamati a svolgere un'azione di:

- supporto agli **alunni con disabilità**, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate al raggiungimento degli obiettivi del PEI;
- interazione a distanza con l'alunno DVA e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso;
- attivazione in presenza di piccoli gruppi di **alunni BES/DVA**;
- presa in carico degli studenti che sembrano **poco raggiungibili**, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici ed intercettare eventuali necessità.

Al contempo, il docente di classe adotta strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le

proposte didattiche, con particolare attenzione al coinvolgimento di eventuali alunni con BES in presenza.

La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto. In fase di progettazione della DAD, il team docenti valuta una rimodulazione delle progettazioni didattiche previste nei PDP e PEI.

Per quanto riguarda la frequenza in presenza di alunni con BES ed in particolare DVA, nel rispetto delle indicazioni e disposizioni normative, in caso di *lockdown* di un intero plesso / dell'intero istituto, si predispone – limitatamente ai piccoli gruppi con alunni DVA – un orario di frequenza di 4 ore al mattino – per la Scuola Primaria – e di 5 ore al mattino – per la Scuola Secondaria di primo grado – per cinque giorni alla settimana.

Il piccolo gruppo di alunni con BES che frequentano in presenza è formato da un numero di alunni compatibile con la situazione determinata dallo stato di emergenza sanitaria, e comunque con un massimo di 7 alunni per classe. *(“Le stesse istituzioni scolastiche non dovranno limitarsi a consentire la frequenza solo agli alunni e agli studenti alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, ma al fine di rendere effettivo il principio di inclusione valuteranno di coinvolgere nelle attività in presenza anche altri alunni appartenenti alla stessa sezione o gruppo classe – secondo metodi e strumenti autonomamente stabiliti e che ne consentano la completa rotazione in un tempo definito – con i quali gli studenti BES possano continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari, in costante rapporto educativo con il personale docente e non docente presente a scuola” – Nota M.I. n.662 del 12.03.2021).*

## **Modalità di comunicazione con la famiglia**

Le modalità di interazione con la famiglia (assemblea di classe/ colloqui individuali) sono attuate attraverso video incontri programmati e finalizzati a:

- sostenere una reale alleanza scuola – famiglia
- supportare le famiglie attraverso azioni di ascolto
- fornire ulteriori indicazioni mirate di materiali e metodologie di lavoro.

## **Modalità di svolgimento delle riunioni collegiali e delle assemblee**

Tenendo conto delle normative in vigore le riunioni degli organi collegiali sono programmate con modalità telematica attraverso Google Meet, uno degli strumenti per video chiamate sulla piattaforma G-Suite for Education. Si ricorda che tutti i partecipanti sono tenuti al vincolo della riservatezza, tutto nel rispetto della normativa sulla Privacy. Il link per il collegamento tramite Google Meet è inviato nei giorni antecedenti alla seduta.

## **Rispetto della Privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- ✓ prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- ✓ sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- ✓ sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.