

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA/EDUCAZIONE CIVICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LO STATO ITALIANO
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione (storico-culturale-amministrativo) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano. 2. Conoscere alcune formazioni sociali.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nascita dello Stato italiano. 2. Gli enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. 3. La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni. 4. L'Unione Europea. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Localizzare l'Italia sul planisfero e sulla carta dell'Europa. b. Conoscere la nascita dello Stato italiano. c. Conoscere la suddivisione politico-amministrativa dello Stato italiano: organismi e loro funzioni. d. Comprendere l'importanza della Costituzione e la suddivisione dei poteri. e. Conoscere la U.E. e gli Stati che ne fanno parte.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	1° QUADRIMESTRE
METODI	<p>Conversazioni iniziali per verificare le conoscenze pregresse.</p> <p>L'argomento verrà presentato utilizzando carte fisiche, politiche per permettere all'alunno un lavoro di riconoscimento e localizzazione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>L'alunno analizzerà tale argomento facendo riferimento al sussidiario e al materiale fornito dall'insegnante.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	

-VERIFICHE ORALI;
-VERIFICHE SCRITTE:
DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA,
DOMANDE A RISPOSTA APERTA,
ESERCIZI DI COMPLETAMENTO,
LETTURA DI GRAFICI,
LETTURA DI TABELLE.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	L'ITALIA: ELEMENTI ANTROPICI
CLASSI/ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione (storico-culturale-amministrativo) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La popolazione italiana e la sua evoluzione. 2. Il concetto di densità di popolazione. 3. Il lavoro in Italia. 4. Le attività economiche: i tre settori produttivi. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conoscere la distribuzione della popolazione italiana nelle varie regioni. b. Conoscere il concetto di densità di popolazione e come si calcola. c. Comprendere il collegamento tra l'ambiente, le sue risorse e la densità di popolazione. d. Conoscere i tre settori produttivi. e. Conoscere il rapporto tra l'ambiente, le sue risorse e lo sviluppo delle attività economiche. f. Costruire e leggere grafici (istogrammi, areogrammi, ecc...), carte geografiche a diversa scala, carte tematiche che rappresentano i dati analizzati.
MEDIAZIONE/ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	1° QUADRIMESTRE
METODI	L'argomento verrà presentato utilizzando la lettura e/o la costruzione di carte fisiche, politiche, tematiche e grafici. L'alunno analizzerà l'argomento proposto facendo riferimento al sussidiario e al materiale fornito dall'insegnante.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

-VERIFICHE ORALI;
-VERIFICHE SCRITTE:
DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA,
DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA,
DOMANDE A RISPOSTA APERTA,
SINTESI,
ESERCIZI DI COMPLETAMENTO,
LETTURA DI GRAFICI,
LETTURA DI TABELLE,
COSTRUZIONE DI GRAFICI.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CONOSCERE UNA REGIONE
CLASSI /ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 2. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici. 3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 4. Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisico, climatico, storico, culturale, amministrativo) riferito allo studio del contesto italiano.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La posizione geografica, i confini, la superficie di ciascuna regione. 2. Gli aspetti fisici (morfologia, clima, idrografia, ecc...). 3. Gli aspetti antropici (capoluogo di regione e città, vie di comunicazione, densità di popolazione, lingue e dialetti, ecc...). 4. Gli aspetti economici (i settori produttivi). <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identificare sulla carta ciascuna regione d'Italia e i suoi confini. b. Conoscere gli aspetti fisici di ciascuna regione. c. Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione. d. Conoscere l'economia di ciascuna regione. e. Collocare elementi fisici ed antropici su carte mute delle regioni italiane. f. Raccogliere ed organizzare dati e creare grafici o tabelle. g. Leggere ed utilizzare in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche.
MEDIAZIONE/ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	2° QUADRIMESTRE

METODI	<p>Uso del sussidiario: dopo aver aiutato gli alunni a chiarire il procedimento del testo ed aver familiarizzato con strutture, termini e modalità, tramite attività collettive, si cercherà di portare gradualmente gli alunni ad uno studio autonomo.</p> <p>Uso delle carte geografiche mute.</p> <p>Utilizzo di grafici e tabelle per analizzare i dati.</p> <p>Lettura di grafici e carte geografiche con lettura della scala utilizzata.</p>
--------	--

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

-VERIFICHE ORALI;
 -VERIFICHE SCRITTE:
 DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA,
 DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA,
 DOMANDE A RISPOSTA APERTA,
 SINTESI,
 ESERCIZI DI COMPLETAMENTO,
 LETTURA DI CARTE TEMATICHE, GRAFICI, TABELLE,
 COSTRUZIONE DI GRAFICI,
 ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE.