

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Carte mentali - Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. - Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia - Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>- GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>- Sapersi orientare nello spazio. - Saper osservare in modo geografico le immagini. - Saper riconoscere e utilizzare i vari tipi di carte geografiche. - Determinare le coordinate su una carta geografica. - Saper riconoscere e utilizzare i grafici semplici. - Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani. - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	PRIMO QUADRIMESTRE
METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali interattive <input type="checkbox"/> Lettura orientativa e guidata dei manuali <input type="checkbox"/> Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Lavori individuali e/o in cooperazione <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input type="checkbox"/> Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici) <input type="checkbox"/> Uso di computer, audiovisivi, film, giornali... <input type="checkbox"/> Risorse umane (testimonianze, interviste)
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI CARTE TEMATICHE <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	IL PAESAGGIO
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Carte mentali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. - Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici. <p>Immaginazione geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - FATTORI NATURALI E UMANI CHE MODIFICANO IL PAESAGGIO - I RILIEVI - LE ACQUE - IL PAESAGGIO ITALIANO - RIPASSO DELLE REGIONI ITALIANE <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare in modo geografico le immagini. - Saper riconoscere e utilizzare i vari tipi di carte geografiche. - Saper distinguere i principali elementi del territorio italiano. - Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani. - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali interattive <input type="checkbox"/> Lettura orientativa e guidata dei manuali <input type="checkbox"/> Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Lavori individuali e/o in cooperazione <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input type="checkbox"/> Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici) <input type="checkbox"/> Uso di computer, audiovisivi, film, giornali... <input type="checkbox"/> Risorse umane (testimonianze, interviste)
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u> , attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u> , al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T. O.F.	<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI CARTE TEMATICHE <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LA POPOLAZIONE
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze</p> <p>- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropologico e fisico.</p> <p>Immaginazione geografica</p> <p>- "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - DINAMICA E ANALISI STRUTTURALE DELLA POPOLAZIONE - STRUTTURA DELLE CITTÀ - SETTORI ECONOMICI - RISORSE AMBIENTALI ED ENERGETICHE - LA POPOLAZIONE IN ITALIA <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani. - Saper individuare, localizzare le varie regioni italiane. - Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Unione Europea. - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali interattive <input type="checkbox"/> Lettura orientativa e guidata dei manuali <input type="checkbox"/> Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Lavori individuali e/o in cooperazione <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input type="checkbox"/> Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici) <input type="checkbox"/> Uso di computer, audiovisivi, film, giornali... <input type="checkbox"/> Risorse umane (testimonianze, interviste)
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p>	<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI CARTE TEMATICHE <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	L'ECONOMIA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze</p> <p>- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Immaginazione geografica</p> <p>- "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ECONOMIA ITALIANA: IL SETTORE PRIMARIO, SECONDARIO E TERZIARIO. - LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI DATI NUMERICI RELATIVI A TEMI ECONOMICI E SOCIALI IN ITALIA <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare, localizzare le varie regioni italiane. - Saper descrivere, confrontare le varie regioni italiane. - Riconoscere le attività dei vari settori economici. - Saper interpretare e commentare un fenomeno socio-economico attraverso la lettura di una carta tematica - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	LEZIONI CADENZATE NELL'ARCO DELL'ANNO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali interattive <input type="checkbox"/> Lettura orientativa e guidata dei manuali <input type="checkbox"/> Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Lavori individuali e in cooperazione <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input type="checkbox"/> Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici) <input type="checkbox"/> Uso di computer, audiovisivi, film, giornali... <input type="checkbox"/> Risorse umane (testimonianze, interviste)
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI CARTE TEMATICHE <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CENNI ALL'ORDINAMENTO DELLO STATO ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali elementi di uno stato, la divisione dei tre poteri e la forma di governo dell'Italia
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LO STATO E GLI ENTI TERRITORIALI - L'ORIGINE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E I PRINCIPALI ORGANI DELLO STATO <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare, localizzare le varie regioni italiane - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali interattive <input type="checkbox"/> Lettura orientativa e guidata dei manuali <input type="checkbox"/> Lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Lavori individuali e in cooperazione <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti <input type="checkbox"/> Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici) <input type="checkbox"/> Uso di computer, audiovisivi, film, giornali... <input type="checkbox"/> Risorse umane (testimonianze, interviste)
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p>	<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> LETTURA DI CARTE TEMATICHE <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> COSTRUZIONE DI GRAFICI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE