

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CLIMI ED AMBIENTI
ANNO SCOLASTICO	2022 - 2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. - Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Il sistema Terra b. Gli elementi del clima c. I diversi ambienti del mondo <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni b. Riconoscere i rapporti tra gli elementi nella complessità territoriale c. Saper descrivere gli ambienti naturali della Terra.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	I QUADRIMESTRE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> <p>La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● VERIFICHE ORALI ● VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LA POPOLAZIONE E IL VILLAGGIO GLOBALE
ANNO SCOLASTICO	2022 – 2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Carte mentali - Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</p> <p>Concetti geografici e conoscenze - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>_ Immaginazione geografica - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>d. Popolazioni e culture (migrazioni, lingue, culture ...)</p> <p>e. Globalizzazione</p> <p>f. Nord e Sud del mondo</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>- Conoscere il concetto di sistema: a. Riconoscere i rapporti tra gli elementi nella complessità territoriale; b. Individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni (globalizzazione, distribuzione della popolazione, ecc.)</p> <p>- Conoscere le principali caratteristiche dell'economia mondiale.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPI (DURATA UA)	I QUADRIMESTRE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni.</p> <p>Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> <p>La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● VERIFICHE ORALI ● VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA LETTURA DI CARTE TEMATICHE</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	AFRICA
ANNO SCOLASTICO	2022 -2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità -Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Immaginazione geografica - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Cenni storici sull’Africa b. Il territorio c. Popolazione, economia, società d. Studio di alcune realtà geografiche significative del continente</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>e. Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni stati del continente f. Saper confrontare le caratteristiche degli stati analizzati g. Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	A DISCREZIONE DEL DOCENTE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> <p>La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● VERIFICHE ORALI ● VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA LETTURA DI CARTE TEMATICHE LETTURA DI GRAFICI LETTURA DI TABELLE</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	AMERICA
ANNO SCOLASTICO	2022 -2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Immaginazione geografica - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Cenni storici sull' America b. Il territorio c. Popolazione, economia, società d. Studio di alcune realtà geografiche significative del continente</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>e. Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni stati del continente f. Saper confrontare le caratteristiche degli stati analizzati g. Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	A DISCREZIONE DEL DOCENTE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film</p>
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F..</p> <p>La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE:</p> <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA LETTURA DI CARTE TEMATICHE LETTURA DI GRAFICI LETTURA DI TABELLE</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ASIA
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Immaginazione geografica - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Cenni storici sull'Asia</p> <p>b. Il territorio</p> <p>c. Popolazione, economia, società</p> <p>d. Studio di alcune realtà geografiche significative del continente</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>e. Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni stati del continente</p> <p>f. Saper confrontare le caratteristiche degli stati analizzati</p> <p>g. Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	A DISCREZIONE DEL DOCENTE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film</p>
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.. La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA LETTURA DI CARTE TEMATICHE LETTURA DI GRAFICI</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	6
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	OCEANIA
ANNO SCOLASTICO	2022 -2023
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi Terze

DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>Concetti geografici e conoscenze - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale - Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.</p> <p>Immaginazione geografica - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>h. Cenni storici sull'Oceania i. Il territorio j. Popolazione, economia, società k. Australia e/o Nuova Zelanda</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>l. Conoscere le caratteristiche morfologiche, antropiche, economiche di alcuni stati del continente m. Saper confrontare le caratteristiche degli stati analizzati n. Comunicare consapevolmente le conoscenze attraverso il linguaggio specifico</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	A DISCREZIONE DEL DOCENTE
METODI	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Ricerche e approfondimenti (presentazioni in digitale)</p> <p>Lavori individuali e/o in cooperazione</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> <p>La valutazione delle verifiche di tipo non oggettivo sarà espressa attraverso la sola aggettivazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VERIFICHE ORALI - VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA LETTURA DI CARTE TEMATICHE LETTURA DI GRAFICI LETTURA DI TABELLE