

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO</b>	N° totale 6 unità
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
<b>TITOLO TESTO</b>	GO KIDS 4
<b>CLASSI / ALUNNI COINVOLTI</b>	CAZZAGO - PEDROCCA

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

1. **Ricezione orale (ascolto)** – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (es.:consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)
2. **Ricezione scritta (lettura)** – Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, corti brani...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
3. **Interazione orale** – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
4. **Produzione scritta** – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze...) in modo comprensibile.

<p><b>OBJECTIVES TO ACHIEVE THE SKILLS</b></p>	<p><b>STARTER MODULE</b>  ripasso delle strutture e dei vocaboli affrontati durante gli anni precedenti.</p> <p><b>UNIT 1: WARM CLOTHES</b></p> <p>Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti invernali  Identificare e imparare i pronomi dimostrativi  Chiedere e rispondere di chi / di chi sono  Descrivere ciò che si indossa</p> <p><b>Struttura</b>  It's Mary's...  • Whose pen is it?  • This / These  • I'm wearing... He/ She is wearing...  • What are you wearing? • What is he/ she wearing?</p> <p><b>UNIT 2: THE TWELVE MONTHS</b></p> <p>Identificare e imparare i mesi  Chiedere e rispondere che mese è  Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono  Chiedere e dire il mese del compleanno  Identificare e imparare le stagioni  Chiedere e dire la data</p> <p><b>Struttura</b>  • in (month), on (day), in (season), on (date)  • Before / after • June is before/ after...  • What month is it?  • What's the date today?  • When is...? – It's on... Recycling  • My favourite month is... • What's your favourite ...?</p> <p><b>UNIT 3: MORNING ROUTINE</b></p> <p>Descrivere le azioni che si svolgono al mattino  dire con che mezzo si va a scuola  chiedere e rispondere sulle azioni che si svolgono al mattino  dire con che frequenza si svolgono alcune azioni  chiedere e dire l'ora</p> <p><b>Struttura</b>  • I always/usually/ never...  • What time is it?  Do you...? Do you...at...?  • I like... / I don't like...  • Do you like...?  • What time is it? What's the time? It's...</p>
--	--

#### **UNIT 4: DAILY ROUTINE**

Descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera  
Chiedere e dire a che ora si svolgono determinate azioni  
Descrivere le azioni che svolge qualcun altro  
Chiedere e rispondere a domande sulle azioni svolte da qualcun altro

##### **Strutture**

- I / you / we / they... • I / you / we / they don't...
- What time do you...?
- I always / usually / never...

#### **UNIT 5: FOOD**

Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e bevande  
Chiedere e rispondere che cibo piace  
Chiedere e dire che cosa si mangia di solito durante il giorno, nei vari pasti  
Offrire qualcosa da mangiare  
Saper accettare o rifiutare

##### **Strutture**

- I have got / I have
- What do you have for lunch?
- I like... / I don't like...
- I'm hungry / I'm thirsty
- I always / usually / never
- Do you like...?
- Where is...?
- Would you like some...?
- Do you...?

#### **UNIT 6: SCHOOL SUBJECTS**

Imparare i nomi delle materie scolastiche  
Chiedere e rispondere su quali materie scolastiche piacciono  
Dire a che ora è una lezione

##### **Strutture**

- I like studying
- I'm good at...
- It's easy/ difficult
- Do you like studying?
- Are you good at...?
- I like... / I don't like...
- It's on / at...
- Do you like...?
- When is...?

## MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

### TEMPI

Le competenze presentate dalle unità verranno esercitate durante tutto il corso dell'anno adattando le proposte alle necessità della classe. Indicativamente verrà impiegato un tempo variabile da 30 a 50 giorni per ciascuna unità.

### METODI

1. Ascolto e ripetizione di parole e gesti.
2. Esercitazioni orali individuali, di coppia o drammatizzate.
3. Attività di ascolto e comprensione.
4. Attività di scrittura o completamento di esercizi.
5. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli.
6. Lettura di storie illustrate e flash cards per l'apprendimento di lessico e strutture.
7. Giochi per consolidare l'apprendimento e interiorizzare il vocabolario.

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

### VERIFICHE ORALI:

- INTERROGAZIONI
- DRAMMATIZZAZIONI DI DIALOGHI

### VERIFICHE SCRITTE:

- DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA
- DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA
- DOMANDE A RISPOSTA APERTA
- CLOZE
- ESERCIZI DI COMPLETAMENTO
- ESERCIZI DI COMPrensIONE DI TESTI
- PRODUZIONE TESTO SCRITTO