

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	6
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	GO 3
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	CLASSI TERZE BORNATO, CAZZAGO, PEDROCCA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>1. Ricezione orale (ascolto) – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (es.: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p> <p>2. Ricezione scritta (lettura) – Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, corti brani...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>3. Interazione orale – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>1. Produzione scritta – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze...) in modo comprensibile.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>WELCOME UNIT</p> <p>Identificare i colori. Identificare gli oggetti scolastici e le discipline. Identificare e scrivere i giorni della settimana. Dire se si possiede un oggetto. Identificare i numeri da 1 a 100. Identificare gli animali selvatici. Chiedere qualcosa da bere e da mangiare. Dire cosa piace o non piace.</p> <p>Strutture: My name is... This is... What colour is it? It's... What day is it today? It's... I've got a... What number is it? They are.../They aren't... Can I have some...(food/drink), please? I like.../I don't like...</p>

UNIT 1 : FAMILY

Identificare ed imparare i nomi di alcuni membri della famiglia.
Chiedere e dire chi è qualcuno.

Strutture:

Who is he/she?

He/she is... He/she isn't...

Is he/she...? Yes, he/she is. /No, he/she isn't.

How do you spell it?

UNIT 2 : FEELINGS

Identificare e imparare i nomi di alcuni stati d'animo.
Saper esprimere i propri stati d'animo e quelli altrui.
Chiedere a qualcuno il suo stato d'animo.

Strutture:

I'm happy.

We are/aren't ... (adjective).

They are/they aren't... (adjective).

Are they...? Yes, they are. /No, they aren't.

UNIT 3: THINGS

Identificare ed imparare i nomi di alcuni oggetti comuni.
Dire ciò che si possiede.
Chiedere e dire ciò che posseggono gli altri.

Strutture:

Have you got...?

I've got.../I haven't got...

Have they got...? Yes, they have./No, they haven't.

Where is...? It's on...

UNIT 4 : THE BODY

Identificare ed imparare i nomi di alcune parti del corpo.
Descriversi.
Descrivere gli altri.

Strutture:

This is my.../These are my...(body parts).

I see/ hear /smell / taste with my...

He's got.../she's got...

Has she/he got...? Yes, she/he has. No, she/he hasn't

UNIT 5 : ACTIONS

Dire ciò che si è in grado o non si è in grado di fare.
Chiedere a qualcuno se è in grado di fare qualcosa.
Dire ciò che qualcuno è in grado di fare.

Strutture:

I/you/she/he/it/we/they can...

Can you... ? Yes, I can/ No, I can't

Can he/she...? Yes, he/she can/No, he/she can't.

UNIT 6: CLOTHES

Identificare ed imparare i nomi di alcuni indumenti.
Dire il colore degli indumenti.
Descrivere ciò che si indossa.

	<p>Strutture: This/that/these/those I'm wearing.../I'm not wearing... He's/she's wearing... He/she isn't wearing... Is he/she wearing...? Yes, she is/No, she isn't.</p> <p>TRADIZIONI Conoscere alcune tradizioni della cultura anglosassone.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	UN MESE CIRCA PER CIASCUNA UNITÀ.
METODI	Ripetizione di parole e gesti. “Oral practice” a coppie e/o individualmente. Attività di ascolto per sviluppare la comprensione. Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli. Lettura di storie illustrate e flash cards per l'apprendimento di lessico e strutture. Attività manuali per stimolare la comunicazione. Giochi per consolidare l'apprendimento.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <input type="checkbox"/> DRAMMATIZZAZIONI	<u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO