

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	BILLY BOT 2
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE CAZZAGO
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> Ricezione orale (ascolto) – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (es.: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...) Ricezione scritta (lettura) – Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, corti brani...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Interazione orale – Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. Produzione scritta – Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, brevi lettere o descrizioni personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze...) in modo comprensibile.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>WELCOME UNIT Presentarsi Chiedere il nome e il cognome. Salutarsi e congedarsi. Chiedere e dire l'età Conoscere le parti del giorno. I numeri Strutture: My name/surname is... What's your name/surname? This is... (my friend) How old are you? I'm...(age) What is it? It's a circle. How many circle? How are you? I'm fine thank you. Thank you/you're welcome.</p> <p>UNIT 1 : A WORLD OF COLOURS Dire i nomi dei colori. Dire che una cosa è di un certo colore. Chiedere di che colore è una cosa. Dire i nomi di alcuni giocattoli. Strutture: What colour is it?</p>

It's.../It isn't...
Is it...(colour)/It is? Yes, it is/ No, it isn't.
It is/ It isn't
What is your favourite colour?
What is it?
It's a ... (toy).
What number is it?
How many?

UNIT 2 : AT SCHOOL

Identificare gli oggetti scolastici.
Descrivere gli oggetti scolastici (colore e dimensione)
Dire se si possiede oppure no un oggetto scolastico.
Chiedere a qualcuno se possiede un oggetto scolastico.

Strutture:

The... is...(number/colour).
It is a (big/small) - (school object).
What have you got
I've got.../I haven't got ...
Have you got...? Yes, I have. No, I haven't

UNIT 3 : YUMMY FRUIT

Dire i nomi di alcuni frutti.
Dire e chiedere che tipo di frutta piace o non piace.
Dire che si è assetati

Strutture:

I like/love (fruit).
You like...(fruit)
I don't like...(fruit)
Do you like...(fruit)? – Yes, I do/ No, I don't.
How many...
(apples) – Two
What fruit do you like?
I'm thirsty.
It's delicious!

UNIT 4 : HAPPY FAMILIES

Dire chi è o non è qualcuno.
Chiedere chi sia qualcuno.
Dire che si vuole diventare da grandi.
Dire i nomi dei membri della famiglia

Strutture:

He is...(nome)/ She is...(nome)
He's...(nome) /She's...(nome)
He is not..(nome)/She is not..(nome)
He isn't..(nome)/ She isn't..(nome)
Is he (nome)? Yes, he is / No, he isn't
Is she (nome)Yes, she is/ No she isn't
Thank you/You're welcome
Who is he/she?
When I'm big , I want to be...

UNIT 5 : OPPOSITES

Descrivere oggetti, animali e persone

	<p>Chiedere che aspetto ha un oggetto o un animale (grande/piccolo)</p> <p>Strutture: I'm cold/I'm hot It's cold/It's hot What a big rubber! The schoolbags are big. The kites aren't new Is the car clean? – Yes,it is/ No, it isn't What does it look like? It's big and brown!</p> <p>English Festivities: Halloween Christmas Easter</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	UN MESE CIRCA PER CIASCUNA UNITÀ.
METODI	<p>Ripetizione di parole e gesti.</p> <p>Attività di ascolto per sviluppare la comprensione.</p> <p>Uso di canzoni, filastrocche e storie mimate per la memorizzazione di sequenze linguistiche e vocaboli.</p> <p>Lettura di storie illustrate e flash cards per l'apprendimento di lessico e strutture.</p> <p>Attività manuali per stimolare la comunicazione.</p> <p>Giochi per consolidare l'apprendimento.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <input type="checkbox"/> DRAMMATIZZAZIONI	<p><u>VERIFICHE SCRITTE:</u></p> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO