

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	LINGUA ITALIANA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ASCOLTO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare domande e risposte pertinenti. 2. Comprendere l'argomento di un discorso. 3. Cogliere il senso globale di testi letti dall'insegnante. 4. Comprendere semplici istruzioni inerenti un'attività.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interazione con l'insegnante ed i compagni. 2. Consapevolezza di non aver compreso un comando. 3. Comprensione del significato di un breve testo. 4. Esecuzione di semplici istruzioni. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Acquisire una corretta discriminazione uditiva. b. Saper ascoltare gli interlocutori. c. Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico. d. Interagire in modo adeguato durante una conversazione.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto. - Conversazione guidata su esperienze personali. - Lettura di semplici testi. - Domande di comprensione. - Comunicazione corretta di messaggi.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
	<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input checked="" type="checkbox"/> ALTRO: <ul style="list-style-type: none"> - DATO UN SEMPLICE COMANDO L'ALUNNO DEVE AGIRE DI CONSEGUENZA. - DOPO LA LETTURA DI UN SEMPLICE BRANO L'ALUNNO DEVE SAPER RISPONDERE ORALMENTE A DOMANDE DI COMPrensIONE.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	LINGUA ITALIANA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PARLATO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccontare una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico. 2. Saper formulare semplici domande. 3. Saper formulare risposte adeguate alle situazioni. 4. Recitare semplici filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica. 2. Comunicazione di esigenze personali. 3. Racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile. 4. Racconto di semplici storie in modo ordinato. 5. Formulazione di semplici domande. 6. Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative. 7. Verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Manifestare le esigenze personali. b. Inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo. c. Sapersi confrontare con le opinioni altrui. d. Raccontare con ordine una successione di eventi riguardanti un'esperienza personale o collettiva. e. Recitare in gruppo o da solo semplici filastrocche.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> – Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile. – Conversazione guidata con domande stimolo. – Coinvolgimento di tutti gli alunni. – Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI In itinere vengono monitorati gli interventi sia individuali sia di gruppo.	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	LINGUA ITALIANA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LETTURA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere parole e brevi enunciati. 2. Leggere semplici e brevi testi di tipologie diverse, mostrando di saper cogliere il senso globale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrispondenza fonema/grafema. 2. Vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari. 3. Tecniche di lettura. 4. La funzione dei segni di punteggiatura (il punto fermo). 5. Caratteri grafici. 6. Elementi essenziali in una narrazione. 7. Letture libere e a tema proposte dall'insegnante. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Acquisire le abilità propedeutiche alla lettura. b. Saper leggere per scoprire e comprendere messaggi ed informazioni; scoprire il piacere della lettura. c. Leggere e comprendere immagini, brevi e semplici testi. d. Riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	FONEMATICO/ FONEMATICO-SILLABICO/SILLABICO
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
	<input checked="" type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE <input type="checkbox"/> ALTRO:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	LINGUA ITALIANA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	SCRITTURA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre semplici parole. 2. Produrre frasi di senso compiuto legate ai propri vissuti. 3. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le prime convenzioni di scrittura. 2. I diversi caratteri grafici. 3. La funzione del punto fermo. 4. Concordanze di genere e numero. 5. Il concetto di frase. 6. Scoperta di parole e dei loro significati. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Abilità propedeutiche all'apprendimento della scrittura. b. Utilizzare il codice scritto per comporre parole e frasi.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	FONEMATICO/ FONEMATICO-SILLABICO/ SILLABICO
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input checked="" type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input checked="" type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO/DETTATO <input type="checkbox"/> LETTURA DI GRAFICI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	LINGUA ITALIANA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	RIFLESSIONE LINGUISTICA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper rilevare alcune "regolarità" in parole, frasi e brevi testi. 2. Conoscere parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrispondenza fonema/grafema. 2. Distinzione tra vocali e consonanti 3. Digrammi, trigrammi. 4. Nessi consonantici. 5. Il punto fermo. 6. Concordanza tra l'articolo e il nome. 7. La frase. 8. Caratteri grafici (maiuscole e minuscole). <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Saper riconoscere e discriminare vocali e consonanti. b. Discriminare le consonanti con suoni affini. c. Saper scrivere correttamente parole con nessi consonantici. d. Saper riconoscere suoni duri e dolci di C e G. e. Saper riconoscere ed usare digrammi e trigrammi. f. Saper riconoscere ed utilizzare il raddoppiamento consonantico. g. Riconoscere ed utilizzare la Q e le sue eccezioni. h. Saper utilizzare e conoscere MP-MB.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica. - Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input checked="" type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input checked="" type="checkbox"/> ALTRO: DETTATI