

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ASCOLTO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. 2. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento. 3. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Semplici accorgimenti pratici, propri dell'ascolto attivo e dell'ascolto finalizzato. b. Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni, porre domande di approfondimento) <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> .Prestare attenzione a situazioni comunicative orali diverse, in contesti sia abituali, sia inusuali. .Porsi in modo attivo nell'ascolto, per orientarsi nella comprensione. . Comprendere le richieste e regolare la propria azione in loro funzione. .Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, nelle spiegazioni nelle esposizioni, cogliendo il senso generale del discorso, comprendendo le idee personali di chi parla per poi inserirsi in modo pertinente nell'interazione e/o rielaborare in forma personale quanto ricavato dall'attività di ascolto. .Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, riconoscendone la funzione e cogliendone il senso generale e gli elementi essenziali.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di ascolto reciproco in coppia o in piccolo gruppo. ● Circoli di condivisione. ● Giochi di animazione, di conoscenza reciproca, di cooperazione, di simulazione. ● Letture ad alta voce di testi di narrativa di generi diversi. ● Riflessioni su concrete situazioni di vita quotidiana.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/>	VERIFICHE ORALI: - Conversazioni e letture
<input type="checkbox"/>	VERIFICHE SCRITTE: - domande a risposta chiusa - domande a risposta multipla - domande a risposta aperta - sintesi - esercizi di completamento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PARLATO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. 2. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. 3. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Regole della comunicazione. b. Elementi costitutivi di un discorso. c. Conoscenze lessicali e sintattiche d. Forme di espressione personale, di stati d'animo, emozioni e sentimenti <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> .Manifestare il proprio punto di vista, le esigenze personali, la propria emotività ed affettività, in forme socialmente corrette. .Considerare i reciproci punti di vista per giungere ad una soluzione accettabile per tutti, in caso di conflitto. .Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alle situazioni, rispettando le regole stabilite.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	Il metodo si basa sempre sul coinvolgimento attivo dell'alunno, che sperimenta e riflette sulle proprie idee e sul suo operato, al fine di trarre stimoli ed indicazioni utili per migliorare le proprie prestazioni comunicative.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/>	VERIFICHE ORALI;
-	Conversazioni ed osservazioni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LEGGERE E COMPRENDERE
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 2. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Processi di controllo da mettere in atto durante la lettura (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni, porre domande di approfondimento). b. Conoscenze lessicali e sintattiche. c. Domande pertinenti e finalizzate. d. Relazioni logico -temporali tra i fatti. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> .Coglierne le intenzioni comunicative. .Comprendere il significato ed il contenuto di messaggi diversi. .Avvalersi delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie), per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione. .Comprendere il significato di testi letti, riconoscendone la funzione e cogliendone il senso generale e gli elementi. .Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce; silenziosa per ricerca, per studio, per piacere e per drammatizzare. .Rilevare informazioni implicite, attraverso semplici inferenze.
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L' INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	L'unità di apprendimento verrà realizzata attraverso la lettura individuale, collettiva e di testi proposti dall'insegnante. Gli alunni saranno guidati ad elaborare una tecnica di lettura adeguata attraverso un costante esercizio a voce alta. I brani saranno poi analizzati attraverso domande di comprensione, nonché esercizi di rielaborazione e sintesi. Sarà, inoltre, fondamentale l'attento uso del dizionario volto ad un arricchimento lessicale e ad una migliore comprensione dei testi stessi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PRODURRE TESTI SCRITTI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta 2. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. 3. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 4. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 5. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La punteggiatura e regole ortografiche b. Conoscenze lessicali sintattiche c. Lessico appropriato e relazioni di significato tra le parole. d. Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. e. Chiarezza espositiva nell'elaborazione sintetica di un testo. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> .Pianificazione elementare di un testo scritto (ideazione, selezione delle idee, organizzazione schematica) .Tipologia testuale: <ol style="list-style-type: none"> a. Testi descrittivi b. Testi narrativi c. Testi informativi – espositivi d. Testi poetici .Individuare le sequenze di un testo .Rielaborarle per esporre i contenuti .Seguire una struttura data e rielaborarla in modo personale e creativo. .Produrre la sintesi di un testo letto o ascoltato. .Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	L'unità di apprendimento si svolge attraverso lezioni frontali e conversazioni collettive volte a stimolare negli alunni l'elaborazione dei contenuti e la pianificazione mentale degli stessi. Alle lezioni seguirà l'esercizio, fatto prevalentemente in classe. Al fine di migliorare la produzione scritta si farà uso di lettura a voce alta da parte dell'insegnante di varie tipologie testuali. Saranno, inoltre, proposti esercizi di rielaborazione di testi dati e di sintesi al fine di migliorare la chiarezza espositiva, la competenza sintattica e la ricchezza lessicale.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA APERTA <input type="checkbox"/> SINTESI <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO	VERIFICHE SCRITTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	ORTOGRAFIA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago, Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Le principali convenzioni ortografiche:</p> <p>1- l'accento e in particolare i monosillabi accentati;</p> <p>2-l'apostrofo, elisione e troncamento;</p> <p>3-uso dei verbi essere e avere;</p> <p>4-i raddoppiamenti;</p> <p>5-la divisione in sillabe;</p> <p>6-digrammi-trigrammi;</p> <p>7-uso sempre più consapevole della punteggiatura.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>.Riconoscere le convenzioni ortografiche e saperle applicare secondo le regole.</p> <p>.Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	L'unità di apprendimento viene realizzata attraverso un ricorsivo ripasso delle difficoltà ortografiche volto al continuo consolidamento delle competenze.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> DETTATI ORTOGRAFICI <input type="checkbox"/> DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA <input type="checkbox"/> PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	6
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	MORFOLOGIA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Le parti del discorso e le categorie grammaticali (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi, preposizioni, avverbi, connettivi)</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>.Riconoscere e classificare per categorie grammaticali le parole .Conoscere i modi finiti e indefiniti dei verbi. .Distinguere i verbi transitivi ed intransitivi. .Conoscere la forma attiva dei verbi.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	L'unità di apprendimento verrà realizzata attraverso lezioni in aula con esercizi orali per la verifica immediata delle acquisizioni. Il metodo adottato prevede il costante ritorno, in momenti diversi, sulle conoscenze a mano a mano apprese al fine di garantire il continuo consolidamento delle stesse.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPrensIONE <input type="checkbox"/> LETTURA DI TABELLE <input type="checkbox"/> ANALISI GRAMMATICALE	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	ITALIANO
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	7
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	SINTASSI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi quinte Bornato, Cazzago e Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	1. Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato, soggetto, complemento diretto e principali complementi indiretti).
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso. b. Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. c. Funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>.Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra i sintagmi. .Espandere la frase minima.</p>
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	L'INTERO ANNO SCOLASTICO
METODI	Il lavoro si svolge durante tutto l'anno scolastico. Prevede lezioni frontali con esercitazioni in classe e a casa.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <u>VERIFICHE SCRITTE:</u> <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/> ESERCIZI DI ANALISI LOGICA <input type="checkbox"/> PRODUZIONE TESTO SCRITTO	