

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	I NUMERI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare multipli e divisori di un numero 2. Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali 3. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti 4. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. I grandi numeri b. Scomposizione e ordinamento dei grandi numeri c. I decimali: lettura, scrittura, confronto d. L'insieme dei numeri relativi e. Il concetto di multiplo e divisore di un numero f. I criteri di divisibilità g. Le potenze <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore posizionale delle cifre nei grandi numeri <ol style="list-style-type: none"> i. Leggere e scrivere i numeri fino al miliardo ▪ Leggere, scrivere, scomporre, operare confronti tra i numeri decimali ▪ In situazioni concrete comprendere il significato dei numeri relativi, <ul style="list-style-type: none"> ○ positivi e negativi ▪ Scoprire e ricercare multipli e divisori di un numero ▪ Riconoscere i divisori di un numero basandosi sui criteri di divisibilità ▪ Esprimere un numero sotto forma di potenza
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Lezione frontale</p> <p>Analisi di situazioni concrete di utilizzo dei numeri relativi</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLE - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA A	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	PROBLEMI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Cogliere la soluzione più idonea, chiara ed economica, utilizzando le informazioni date
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Analisi e soluzione di problemi b. La compravendita c. Peso netto, peso lordo e tara d. Problemi con dati inutili o mancanti e. Situazioni problematiche con frazioni e/o percentuali <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere la sequenza di ragionamenti per la risoluzione di problemi ▪ Leggere e comprendere situazioni di compravendita ▪ Riconoscere i dati necessari e inutili alla soluzione di un problema ▪ Risolvere problemi che richiedono il calcolo del peso netto, del peso lordo e della tara ▪ Risolvere problemi calcolando il valore di una frazione e/o della percentuale ▪ Tradurre una sequenza ordinata di operazioni in diagrammi ed espressioni numeriche
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	Lezione frontale Simulazione di situazioni problematiche
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - LETTURA DI GRAFICI - COSTRUZIONE DI GRAFICI	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA A	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CLASSIFICAZIONE DI FIGURE GEOMETRICHE E CALCOLO DEL PERIMETRO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi 2. Riprodurre figure in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni 3. Determinare il perimetro di una figura
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le figure geometriche b. Il perimetro <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ▪ Determinare il perimetro di una figura ▪ Risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	Lavoro interattivo col gruppo classe
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - SOLUZIONE DI PROBLEMI 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
A	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	FRAZIONI E PERCENTUALI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti 2. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Frazioni b. Percentuali <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti ▪ Trovare frazioni complementari ▪ Individuare frazioni equivalenti ▪ Confrontare frazioni ▪ Calcolare la frazione di un numero ▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali ▪ Calcolare il valore dell'intero, data la parte ▪ Calcolare il valore della percentuale di un numero
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Lezione frontale</p> <p>Simulazione di situazioni reali relative al calcolo della percentuale</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> □ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - RISOLUZIONE DI ESERCIZI RELATIVI ALL'ARGOMENTO 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA A	MATEMATICA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	5
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	OPERAZIONI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto 2. Dare stima per il risultato di una operazione
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Addizioni b. Sottrazioni c. Moltiplicazioni d. Divisioni e. Espressioni <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali ▪ Riconoscere e usare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo orale ▪ Eseguire in ordine le operazioni in espressioni con e senza parentesi
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Lavoro interattivo col gruppo classe finalizzato all'attività di ripasso delle operazioni</p> <p>Lezione frontale</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - ESECUZIONE DI OPERAZIONI</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
A	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	6
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CALCOLO DELL'AREA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato - Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	Determinare l'area di quadrilateri e triangoli
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Area di triangoli e quadrilateri b. Isometrie: simmetrie, rotazioni, traslazione</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intuire il concetto di area ▪ Riconoscere e ricostruire figure equiestese ▪ Calcolare l'area di quadrato e rettangolo ▪ Calcolare l'area dei triangoli ▪ Calcolare l'area dei parallelogrammi ▪ Calcolare l'area dei trapezi ▪ Risolvere problemi relativi al calcolo dell'area ▪ Riconoscere la simmetria, la rotazione e la traslazione in oggetti e figure
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Lezione frontale</p> <p>Costruzione di figure geometriche con l'uso di cartoncino e/o altro, per giustificare l'utilizzo delle formule</p> <p>Utilizzo di compasso, riga, squadra e goniometro</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - APPLICAZIONE DELLE FORMULE IN VARIE SITUAZIONI PROBLEMATICHE 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
A	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	7
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	MISURA
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime 2. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Unità di misura convenzionali</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Operare con le principali unità di misura delle lunghezze, delle capacità e dei pesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e usare correttamente le unità di misura delle superfici ▪ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario ▪ Operare con le unità di misura conosciute ▪ Scegliere l'unità di misura più adatta ad ogni situazione
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro interattivo col gruppo classe finalizzata all'acquisizione dei concetti</p> <p>Costruzione del metro quadrato</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> □ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - EQUIVALENZE 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	MATEMATICA
A	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	8
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni 2. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 4. In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tabelle e grafici b. Media, moda e mediana c. Connettivi logici <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato dei connettivi logici “e”, “o”, “non” ▪ Comprendere il significato dei connettivi nelle tabelle di verità ▪ Rappresentare e interpretare dati statistici ▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento ▪ Intuire e calcolare in semplici situazioni media, moda e mediana
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Simulazioni di situazioni concrete</p> <p>Lettura e compilazione di tabelle</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPrensIONE - LETTURA DI GRAFICI - LETTURA DI TABELLE - COSTRUZIONE DI GRAFICI 	

