

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| DISCIPLINA | MATEMATICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 1 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | I NUMERI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare multipli e divisori di un numero 2. Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali 3. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti 4. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. I grandi numeri b. Scomposizione e ordinamento dei grandi numeri c. I decimali: lettura, scrittura, confronto d. L'insieme dei numeri relativi e. Il concetto di multiplo e divisore di un numero f. I criteri di divisibilità g. Le potenze <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore posizionale delle cifre nei grandi numeri <ol style="list-style-type: none"> i. Leggere e scrivere i numeri fino al miliardo ▪ Leggere, scrivere, scomporre, operare confronti tra i numeri decimali ▪ In situazioni concrete comprendere il significato dei numeri relativi, <ul style="list-style-type: none"> ○ positivi e negativi ▪ Scoprire e ricercare multipli e divisori di un numero ▪ Riconoscere i divisori di un numero basandosi sui criteri di divisibilità ▪ Esprimere un numero sotto forma di potenza |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | <p>Lezione frontale</p> <p>Analisi di situazioni concrete di utilizzo dei numeri relativi</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLE - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA A | MATEMATICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 2 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | PROBLEMI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | Cogliere la soluzione più idonea, chiara ed economica, utilizzando le informazioni date |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Analisi e soluzione di problemi b. La compravendita c. Peso netto, peso lordo e tara d. Problemi con dati inutili o mancanti e. Situazioni problematiche con frazioni e/o percentuali <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere la sequenza di ragionamenti per la risoluzione di problemi ▪ Leggere e comprendere situazioni di compravendita ▪ Riconoscere i dati necessari e inutili alla soluzione di un problema ▪ Risolvere problemi che richiedono il calcolo del peso netto, del peso lordo e della tara ▪ Risolvere problemi calcolando il valore di una frazione e/o della percentuale ▪ Tradurre una sequenza ordinata di operazioni in diagrammi ed espressioni numeriche |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | Lezione frontale Simulazione di situazioni problematiche |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - LETTURA DI GRAFICI - COSTRUZIONE DI GRAFICI | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| DISCIPLINA A | MATEMATICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 3 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | CLASSIFICAZIONE DI FIGURE GEOMETRICHE E CALCOLO DEL PERIMETRO |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi 2. Riprodurre figure in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni 3. Determinare il perimetro di una figura |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le figure geometriche b. Il perimetro <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ▪ Determinare il perimetro di una figura ▪ Risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | Lavoro interattivo col gruppo classe |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - SOLUZIONE DI PROBLEMI | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| DISCIPLINA | MATEMATICA |
| A | |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 4 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | FRAZIONI E PERCENTUALI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago –Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti 2. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Frazioni b. Percentuali <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti ▪ Trovare frazioni complementari ▪ Individuare frazioni equivalenti ▪ Confrontare frazioni ▪ Calcolare la frazione di un numero ▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali ▪ Calcolare il valore dell'intero, data la parte ▪ Calcolare il valore della percentuale di un numero |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | <p>Lezione frontale</p> <p>Simulazione di situazioni reali relative al calcolo della percentuale</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> □ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - RISOLUZIONE DI ESERCIZI RELATIVI ALL'ARGOMENTO | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| DISCIPLINA A | MATEMATICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 5 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | OPERAZIONI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto 2. Dare stima per il risultato di una operazione |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Addizioni b. Sottrazioni c. Moltiplicazioni d. Divisioni e. Espressioni <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali ▪ Riconoscere e usare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo orale ▪ Eseguire in ordine le operazioni in espressioni con e senza parentesi |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | <p>Lavoro interattivo col gruppo classe finalizzato all'attività di ripasso delle operazioni</p> <p>Lezione frontale</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - ESECUZIONE DI OPERAZIONI</p> | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| DISCIPLINA A | MATEMATICA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 6 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | CALCOLO DELL'AREA |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato - Cazzago – Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | Determinare l'area di quadrilateri e triangoli |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Area di triangoli e quadrilateri b. Isometrie: simmetrie, rotazioni, traslazione</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intuire il concetto di area ▪ Riconoscere e ricostruire figure equiestese ▪ Calcolare l'area di quadrato e rettangolo ▪ Calcolare l'area dei triangoli ▪ Calcolare l'area dei parallelogrammi ▪ Calcolare l'area dei trapezi ▪ Risolvere problemi relativi al calcolo dell'area ▪ Riconoscere la simmetria, la rotazione e la traslazione in oggetti e figure |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | Lezione frontale Costruzione di figure geometriche con l'uso di cartoncino e/o altro, per giustificare l'utilizzo delle formule Utilizzo di compasso, riga, squadra e goniometro |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - APPLICAZIONE DELLE FORMULE IN VARIE SITUAZIONI PROBLEMATICHE | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| DISCIPLINA | MATEMATICA |
| A | |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 7 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | MISURA |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago – Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime 2. Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a. Unità di misura convenzionali</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Operare con le principali unità di misura delle lunghezze, delle capacità e dei pesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e usare correttamente le unità di misura delle superfici ▪ Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario ▪ Operare con le unità di misura conosciute ▪ Scegliere l'unità di misura più adatta ad ogni situazione |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro interattivo col gruppo classe finalizzata all'acquisizione dei concetti</p> <p>Costruzione del metro quadrato</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> □ VERIFICHE ORALI VERIFICHE SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - EQUIVALENZE | |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| DISCIPLINA | MATEMATICA |
| A | |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 8 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Quinte Bornato – Cazzago - Pedrocca |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni 2. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 4. In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tabelle e grafici b. Media, moda e mediana c. Connettivi logici <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato dei connettivi logici “e”, “o”, “non” ▪ Comprendere il significato dei connettivi nelle tabelle di verità ▪ Rappresentare e interpretare dati statistici ▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento ▪ Intuire e calcolare in semplici situazioni media, moda e mediana |
| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
| TEMPI (DURATA UA) | TUTTO L'ANNO |
| METODI | <p>Simulazioni di situazioni concrete</p> <p>Lettura e compilazione di tabelle</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>VERIFICHE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOMANDE A RISPOSTA APERTA - ESERCIZI DI COMPLETAMENTO - ESERCIZI DI COMPrensIONE - LETTURA DI GRAFICI - LETTURA DI TABELLE - COSTRUZIONE DI GRAFICI | |

