

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 1 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | “DALL’ECONOMIA FEUDALE ALL’ECONOMIA –MONDO (XIV-XIX SEC. D.C.)” |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commentare e costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. <p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - IL COMMERCIO GLOBALIZZATO NEL XXI SECOLO - LE NUOVE ROTTE OCEANICHE DEL XV SECOLO E LE NUOVE SCOPERTE GEOGRAFICHE - NUOVE TECNOLOGIE IN CAMPO NAVALE - NASCITA DEL CAPITALISMO - COMMERCIO TRIANGOLARE E TRATTA DEGLI SCHIAVI - ASCESA E CADUTA DEGLI IMPERI COLONIALI EUROPEI TRA XVI E XVIII SECOLO: SPAGNA, PORTOGALLO, OLANDA E INGHILTERRA <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici dal Quattrocento all'Ottocento. - Conoscere le principali realtà istituzionali. - Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|--|
| TEMPI (DURATA UA) | PRIMO QUADRIMESTRE |
| METODI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali interattive • Lettura orientativa e guidata dei manuali • Lavori individuali e in cooperazione • Utilizzo di software e programmi multimediali • Ricerche in classe |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● VERIFICHE ORALI ● VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|--|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 2 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | LE CIVILTÀ EXTRAEUROPEE |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p style="text-align: center;"><i>Uso di documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. <p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LE CIVILTÀ AMERICANE PRECOLOMBIANE - LE CIVILTÀ DELL'AFRICA - LE CIVILTÀ DELL'ASIA <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Elaborare un sommario "quadro di civiltà" Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|--|
| TEMPI (DURATA UA) | PRIMO QUADRIMESTRE |
| METODI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali interattive • Lettura orientativa e guidata dei manuali • Lavori individuali e in cooperazione • Utilizzo di software e programmi multimediali • Ricerche in classe |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 3 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | “DAL TEOCENTRISMO ALL'ANTROPOCENTRISMO (XIII-XVIII SEC. D. C.)”. (NASCITA DEL PENSIERO MODERNO) |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA CRISI DELL'UNITÀ RELIGIOSA E LA DESTABILIZZAZIONE DEL RAPPORTO SOCIALE. - LE GUERRE DI RELIGIONE TRA XVI E XVII SECOLO - LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici dal Quattrocento all'Ottocento. - Conoscere le principali realtà istituzionali. - Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|---|
| TEMPI (DURATA UA) | PRIMO QUADRIMESTRE |
| METODI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali interattive • Lettura orientativa e guidata dei manuali • Lavori individuali e i cooperazione • Discussioni e dibattiti |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● VERIFICHE ORALI ● VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 4 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | “DALLO STATO FEUDALE ALLO STATO MODERNO (XIII-XVIII SEC. D. C.)”: DA SUDDITO A CITTADINO |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - EVOLUZIONE DEL PENSIERO POLITICO: DALL'ASSOLUTISMO ALL'ILLUMINISMO - LE RIVOLUZIONI ECONOMICHE DEL XVIII SEC. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici dal Seicento al Settecento. - Conoscere le principali realtà istituzionali sapendole esemplificare in contesti storici reali (es.: la Francia di Luigi XIV, le “rivoluzioni” inglesi del XVIII sec.). - Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|--|
| TEMPI (DURATA UA) | PRIMO / SECONDO QUADRIMESTRE |
| METODI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali interattive • Lettura orientativa e guidata dei manuali • Lavori individuali e in cooperazione • Discussioni e dibattiti |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 5 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI POLITICHE E SOCIALI |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p><i>Uso di documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA RIVOLUZIONE AMERICANA - LA RIVOLUZIONE FRANCESE; - NAPOLEONE BONAPARTE; <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici dal Quattrocento all'Ottocento. - Conoscere le principali realtà istituzionali. - Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. - Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. - Sapere rispettare le regole di convivenza civile. - Usare le conoscenza apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|---|
| TEMPI (DURATA UA) | SECONDO QUADRIMESTRE |
| METODI | <p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Lavori individuali e in cooperazione</p> <p>Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici)</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - VERIFICHE ORALI - VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA | STORIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 6 |
| 2022/2023 | |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | L'OTTOCENTO: IL SECOLO DELLA BORGHESIA |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | Classi seconde |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p style="text-align: center;"><i>Uso di documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. <p style="text-align: center;"><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. <p style="text-align: center;"><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p style="text-align: center;"><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ETÀ DELLA RESTAURAZIONE; - LE RIVOLUZIONI DEL 1848; - L'UNIFICAZIONE ITALIANA; <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici dal Quattrocento all'Ottocento. - Conoscere le principali realtà istituzionali. - Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. - Saper rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico. - Saper stabilire relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. - Saper rispettare le regole di convivenza civile. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|---|
| TEMPI (DURATA UA) | FINE SECONDO QUADRIMESTRE |
| METODI | <p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Lavori individuali e in cooperazione</p> <p>Discussioni e dibattiti</p> <p>Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici)</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film, giornali...</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA |