

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	01
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	I METALLI
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine. 2. Cogliere l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. 3. Rilevare le proprietà fondamentali del materiale analizzato.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conoscere la differenza tra metalli, non metalli e semimetalli. b. Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche, e tecnologiche dei metalli. c. Conoscere le tecnologie di lavorazione dei metalli. d. Conoscere i vantaggi dell'utilizzo dei metalli. e. Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei metalli. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Saper individuare i materiali metallici più comuni. g. Saper osservare ed analizzare semplici oggetti in metallo e saper mettere in relazione forma, funzione e materiale. h. Saper collegare i principali impieghi dei materiali metallici alle rispettive proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche. i. Analizzare i vantaggi derivanti dal riciclaggio dei metalli. j. Comprendere ed analizzare i termini specifici di questa U.A.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	PRIMO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione. Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche. Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva.</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in classe, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale; <input type="checkbox"/> altri libri; <input type="checkbox"/> giornali e riviste;
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.T.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	02
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	I MATERIALI DA COSTRUZIONE
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>4. Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine.</p> <p>5. Cogliere l'evoluzione nel tempo, i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</p> <p>6. Rilevare le proprietà fondamentali del materiale analizzato.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a) Conoscere la classificazione dei materiali da costruzione.</p> <p>b) Conoscere le caratteristiche delle pietre naturali.</p> <p>c) Conoscere le caratteristiche e le tecnologie di fabbricazione dei laterizi, dei prodotti ceramici e dei materiali leganti.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>d) Saper osservare e riconoscere pietre naturali, laterizi, prodotti ceramici e vetri.</p> <p>e) Analizzare i vantaggi derivanti dal riciclaggio dei materiali.</p> <p>f) Analizzare i rischi dell'amianto.</p> <p>g) Comprendere e saper utilizzare i termini tecnici specifici di questa U.D.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	PRIMO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione. Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche. Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva.</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in classe, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale; <input type="checkbox"/> altri libri; <input type="checkbox"/> giornali e riviste; <input type="checkbox"/> videocassette e/o cd.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE ORALI <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO LETTURA DI GRAFICI LETTURA DI TABELLE</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	03
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	TERRITORIO e CITTÀ.
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'evoluzione dell'ambiente abitato e trasformato dall'uomo. 2. Assumere atteggiamenti critici nella conoscenza della realtà; 3. Conoscere le tecnologie moderne ed avviare all'uso. 4. Saper utilizzare in modo appropriato ed efficace strumenti e materiali per la realizzazione di semplici progetti con abilità costruttive.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le basi dei Piani Territoriali b. La valutazione e dell'impatto ambientale di un'opera c. Gli elementi del Piano Regolatore d. Le aree della città <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Riconosce il settore preso in esame, analizzando i sistemi edilizi messi in discussione. b. Riconosce, analizza e descrive, oggetti, tipi di strutture, impianti, processi produttivi, nella loro contestualizzazione e in base alle loro caratteristiche. c. Saper leggere la cartografia di un piano regolatore d. Saper individuare le aree principali di suddivisione della città e. Osservare ed analizzare la realtà tecnologica presente nel settore edilizio per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative(dati) f. Comprendere ed utilizzare i termini specifici di questa Uda

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione. Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche. Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva.</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in classe, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale; <input type="checkbox"/> altri libri; <input type="checkbox"/> giornali e riviste; <input type="checkbox"/> videocassette e/o cd.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..</p>	<p><input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	04
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	L' ABITAZIONE
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'evoluzione dell'ambiente abitato e trasformato dall'uomo. 2. Assumere atteggiamenti critici nella conoscenza della realtà; 3. Conoscere le tecnologie moderne ed avviare all'uso. 4. Saper utilizzare in modo appropriato ed efficace strumenti e materiali per la realizzazione di semplici progetti con abilità costruttive.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Le strutture resistenti b) Le fasi di costruzione di un edificio c) Gli spazi dell'abitazione d) Problemi legati alle barriere architettoniche e) Casa e salute per l'uomo e l'ambiente: le basi della bioarchitettura <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Riconosce il settore preso in esame, analizzando i sistemi edilizi messi in discussione. b. Riconosce, analizza e descrive, oggetti, tipi di strutture, impianti, processi produttivi, nella loro contestualizzazione e in base alle loro caratteristiche. c. Saper leggere i disegni in proiezione ortogonale di un edificio d. Saper individuare le parti principali di un'abitazione e. Osservare e analizzare le fasi di costruzione di una casa f. Essere consapevole dell'esigenza di abbattere le barriere architettoniche g. Osservare ed analizzare la realtà tecnologica presente nel settore edilizio per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative(dati) h. Comprendere ed utilizzare i termini specifici di questa Uda

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione. Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche. Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva.</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in classe, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale; <input type="checkbox"/> altri libri; <input type="checkbox"/> giornali e riviste; <input type="checkbox"/> videocassette e/o cd.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..</p>	<p><input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	05
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	GLI IMPIANTI DELL'EDIFICIO
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'evoluzione dell'ambiente abitato e trasformato dall'uomo. 2. Assumere atteggiamenti critici nella conoscenza della realtà; 3. Conoscere le tecnologie moderne ed avviare all'uso. 4. Saper utilizzare in modo appropriato ed efficace strumenti e materiali per la realizzazione di semplici progetti con abilità costruttive.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a) conosce il funzionamento dei principali impianti di una casa b) conosce e classifica le varie tipologie di impianti di una casa c) Le fasi di progettazione e costruzione di un impianto d) I principali impianti tecnologici di un edificio e) Problemi legati al malfunzionamento degli impianti <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Riconosce il settore preso in esame, analizzando i sistemi edilizi messi in b) discussione. c) Riconosce, analizza e descrive, oggetti, impianti, processi produttivi, nella loro contestualizzazione e in base alle loro caratteristiche. d) Saper leggere i disegni di un impianto e) Saper individuare le parti principali di un impianto (idrico, elettrico ecc) f) Osservare e analizzare le fasi di realizzazione di un impianto g) Osservare ed analizzare la realtà tecnologica presente nel settore edilizio per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative(proprietà) e quantitative(dati) h) h. Comprendere ed utilizzare i termini specifici di questa Uda

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	SECONDO QUADRIMESTRE
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione. Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche. Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva.</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in classe, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale; <input type="checkbox"/> altri libri; <input type="checkbox"/> giornali e riviste; <input type="checkbox"/> videocassette e/o cd.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..</p>	<p><input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	06
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LO SVILUPPO DEI SOLIDI
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>1. Usando il disegno tecnico, progettare semplici oggetti, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a) conoscere i concetti della geometria piana per costruire figure geometriche piane e solide;</p> <p>b) conoscere il metodo per costruire lo sviluppo di solidi;</p> <p>c) conoscere gli strumenti per il disegno tecnico.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>c) Saper disegnare lo sviluppo di un solido;</p> <p>d) Saper costruire un solido con il cartoncino.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
METODI	<p>Presentazione di esempi grafici per motivare l'apprendimento e la partecipazione Svolgimento di esercizi grafici individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo del libro di testo, di schede e disegni forniti dal docente <input type="checkbox"/> Utilizzo degli strumenti per il disegno tecnico
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: ESERCIZI DI COMPLETAMENTO PRODUZIONE DI DISEGNI COMPLETI</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	07
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	DISEGNO GEOMETRICO: PROIEZIONI ORTOGONALI
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>1. Usando il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di semplici oggetti, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a) conoscere le proiezioni ortogonali di figure piane, solidi, gruppi di solidi, oggetti.</p> <p>b) conoscere gli strumenti per il disegno tecnico.</p> <p style="text-align: center;">c) ABILITÀ</p> <p>d) Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici.</p> <p>e) Sa costruire i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo.</p> <p>f) saper eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane, solidi, gruppi di solidi, oggetti.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L' ANNO SCOLASTICO
METODI	<p>Presentazione di esempi grafici per motivare l'apprendimento e la partecipazione</p> <p>Svolgimento di esercizi grafici individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo del libro di testo, di schede e disegni forniti dal docente <input type="checkbox"/> Utilizzo degli strumenti per il disegno tecnico
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO</p> <p>CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti;</p> <p>di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni.</p> <p>Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici.</p> <p>Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE: <p>ESERCIZI DI COMPLETAMENTO</p> <p>PRODUZIONE DI DISEGNI COMPLETI</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	08
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	INFORMATICA
CLASSI/ ALUNNI COINVOLTI	CLASSI SECONDE
DOCENTI COINVOLTI	DOCENTI DI TECNOLOGIA
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi. 2. conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. 3. utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 4. collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche che ha acquisito. 5. descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conoscere i vari componenti del computer e approfondisce le funzioni; b. Conoscere il sistema operativo; c. Conoscere Excel: ambiente di lavoro, creazione documenti e relazioni, formattazioni, tabelle, inserimento elementi grafici; d. Conoscere Internet: ambiente di lavoro e strumenti, visualizzazione pagine corrispondenti ad indirizzi web, uso della posta elettronica. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Gestione file e cartelle; f. Conoscere i fondamenti di alcuni programmi applicativi; g. Saper ricercare informazioni sul Web; saper utilizzare la posta elettronica; h. Utilizzare in modo approfondito i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, la presentazione ed archiviazione dei dati, la realizzazione di testi.

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	TUTTO L'ANNO
METODI	<p>Presentazione di situazioni concrete per motivare l'apprendimento e la partecipazione Ricerca guidata di soluzioni a situazioni problematiche Svolgimento di esercizi individuali o per piccoli gruppi e correzione collettiva</p> <p>Il lavoro viene svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> in laboratorio di informatica, con attività di ricerca, studio e analisi delle varie aree tecnologiche; il lavoro individuale sarà affiancato da attività di gruppo. <input type="checkbox"/> a casa, con riflessione e rielaborazione personale e con il completamento delle esercitazioni intraprese a scuola. <p>Strumenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo e quaderno personale. <input type="checkbox"/> Per quanto riguarda lo svolgimento della U.A. di tecnologia si prevede di utilizzare come supporto all'apprendimento l'attività laboratoriale in aula di informatica.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Le verifiche saranno: di <u>tipo formativo</u> , attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u> , al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno, inoltre, di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F..	<input type="checkbox"/> VERIFICHE SCRITTE PRODUZIONE DI TESTI, TABELLE, GRAFICI, CON IL COMPUTER