

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	STARTER
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	STARTER
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Barbera, Cristini, Fossati, Pedrini,
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione lingua orale 2. Ricezione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: alfabeto, numeri, colori, oggetti scolastici, istruzioni usate in classe, animali, orari, giorni della settimana, mesi e stagioni, numeri ordinali e le date, materie scolastiche, parole interrogative.</p> <p>Grammatica: simple present verbo BE, aggettivi possessivi, articoli, imperativo, plurale dei sostantivi.</p> <p>Pronuncia: Pronuncia delle lettere dell'alfabeto e delle date.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire i numeri e i prezzi, frasi semplici su argomenti con significati molto immediati, seguire istruzioni brevi; capire le ore, le date e l'orario scolastico.</p> <p>Leggere: capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, i numeri e i prezzi.</p> <p>Parlare: partecipare a una conversazione in modo coerente; chiedere e dire l'età, i prezzi. Porre domande semplici e rispondere riguardo a oggetti scolastici, animali domestici e colori. Chiedere e dire l'ora, dare informazioni sul compleanno, porre domande semplici sulla materia preferita e sull'orario scolastico.</p> <p>Scrivere: scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati; scrivere semplici istruzioni usate in classe.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	15 GIORNI
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e memorizzazione dei vocaboli • Riflessione su semplici funzioni comunicative e strutture di base (round up) • Pair works e role plays
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	TEST D'INGRESSO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D' APPRENDIMENTO	1 (unit 1 e 2)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	STEP UP1: LEARNING UNITA' A
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Barbera, Cristini, Fossati, Pedrini.
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione lingua orale 2. Ricezione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: paesi e nazionalità, aggettivi qualificativi, the family.</p> <p>Grammatica: pronomi personali soggetto, simple present verbo BE in tutte le forme, aggettivi possessivi, articoli indeterminativi, pronomi e aggettivi dimostrativi, parole interrogative (Wh words).</p> <p>Pronuncia: identificare le parole accentate nella frase, intonazione discendente nelle domande con Wh-.</p> <p>Cultura: informazioni sulla geografia del Regno Unito.</p> <p>Educazione civica: Le misure anti-Covid 19</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire nome, provenienza e nazionalità, età, indirizzo postale, numero di telefono e cellulare e indirizzo e-mail, capire dati su persone ascoltandone la descrizione o un'intervista.</p> <p>Leggere: capire dati su persone da brevi testi.</p> <p>Parlare: presentarsi, chiedere e dare informazioni personali chiedere e dire l'ora.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici su informazioni personali.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	OTTOBRE E NOVEMBRE
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. <p>RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2 (unit 3 e 4)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	STEP UP 1: LEARNING UNIT B
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Barbera, Cristini, Fossati, Pedrini.
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p>6. Ricezione lingua orale</p> <p>7. Ricezione lingua scritta</p> <p>8. Produzione lingua orale</p> <p>9. Produzione lingua scritta</p> <p>10. Conoscenza della cultura e della civiltà</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: la casa (stanze, arredamento ed elettrodomestici). Oggetti di uso quotidiano e personali.</p> <p>Grammatica:, simple present verbo HAVE in tutte le forme; le preposizioni di luogo, plurale dei nomi; c'è, ci sono; possessive case, pronomi indefiniti (some-any).</p> <p>Pronuncia: L' <i>h</i> aspirata e il suono dolce del <i>th</i>; intonazione delle domande e risposte brevi con have got.</p> <p>Cultura: British Houses; The Scouts.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire una semplice conversazione quotidiana sugli oggetti preferiti e sulla casa.. Ascoltare per ricavare informazioni su dove vive una persona.</p> <p>Leggere desumere informazioni sulle case, sugli oggetti personali e le attività estive preferite di alcuni ragazzi..</p> <p>Parlare: dare e chiedere informazioni su famiglia, casa e oggetti personali e animali domestici.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici sulla propria casa/camera e sugli oggetti personali preferiti.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	DICEMBRE E GENNAIO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. <p>RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3 (unit 5 e 6)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	STEP UP 1: LEARNING UNIT C
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Barbera, Cristini, Fossati, Pedrini
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	11. Ricezione lingua orale 12. Ricezione lingua scritta 13. Produzione lingua orale 14. Produzione lingua scritta 15. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: la routine quotidiana; cibi e bevande..</p> <p>Grammatica : simple present: forma affermativa , interrogativa e risposte brevi, variazioni ortografiche. Forma interrogativa con le question words. Gli avverbi di frequenza e le preposizioni di tempo. Pronomi personali complemento.</p> <p>Pronuncia: intonazione discendente delle Wh-questions; pronuncia dei suoni /s/, /z/, /dz/.</p> <p>Cultura: Free-time activities in the Uk; British food.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire semplici conversazioni sulle abitudini alimentari e sulla routine quotidiana dopo la scuola.</p> <p>Leggere : comprendere una pagina web su una scuola britannica e comprendere un blog su un piatto tradizionale britannico.</p> <p>Parlare: parlare di ciò che si fa dopo la scuola; scambiare domande e risposte sui pasti.</p> <p>Scrivere:. scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, vita scolastica e cibi preferiti.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	FEBBRAIO E MARZO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; <u>di tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. <p>RIFLESSIONE, MEDIANTE L' AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4 (unit 7 e 8)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	STEP UP 1: LEARNING UNIT D
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Barbera, Cristini, Fossati, Pedrini.
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione lingua orale 2. Ricezione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: Le attività del tempo libero, l'abbigliamento e i prezzi.</p> <p>Grammatica : “Can “ in tutte le forme. Il “Present Continuous” in tutte le forme, variazioni ortografiche , Wh-questions con questo tempo verbale e confronto con il “Simple Present”, Why/Because; imperativi, avverbi di modo.</p> <p>Pronuncia: La pronuncia di can e can't.</p> <p>Cultura: Charity events; Fashion.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: Capire una intervista sulle attività preferite nel tempo libero e sport; comprendere descrizione ed identificare persone in una figura.</p> <p>Leggere : capire la pagina web riguardante gli eventi di una festa di paese; comprendere un articolo sulle opinioni dei ragazzi in merito alla divisa scolastica..</p> <p>Parlare: .Parlare delle attività del tempo libero . Porre semplici domande sulle abilità sportive e rispondere. Saper descrivere un compagno in base all'abbigliamento. Fare acquisti in un negozio di abbigliamento.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici sulle proprie abilità sportive, musicali, artistiche e culinarie. Scrivere una descrizione in base all'abbigliamento; descrivere ciò che sta accadendo in una foto.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	APRILE -MAGGIO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO <ul style="list-style-type: none"> • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. <p>RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.</p>