



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"  
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8  
25046 Cazzago San Martino (Bs)  
telefono 030 / 72.50.53  
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I  
e-mail uffici: [BSIC82100A@istruzione.it](mailto:BSIC82100A@istruzione.it)  
e-mail certificata: [BSIC82100A@pec.istruzione.it](mailto:BSIC82100A@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.comprendivocazzago.edu.it](http://www.comprendivocazzago.edu.it)



L'Istituto Comprensivo ha  
conseguito il titolo di  
"Scuola Dislessia Amica"

## Curricolo di educazione civica – Scuola Primaria

**Riferimenti normativi:** Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" – Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22.06.2020

### Nuclei tematici:

1. Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale
4. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile
5. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**Tempi:** non meno di 33 ore per ogni anno in modo trasversale, in tutte le altre discipline.

**Finalità:** promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese

**Docenti coinvolti:**

L'insegnamento della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, nonché tutti quegli aspetti teorici e contenutistici, riferimenti storici e normativi utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva sono affidati ai docenti di Storia e di Geografia.

L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di cittadinanza digitale, sono affidati ai docenti di Italiano e Tecnologia (cittadinanza digitale).

L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, educazione stradale sono affidati ai docenti di Scienze, Geografia e Benessere.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la promozione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono affidati, in contitolarità, a tutti i docenti della classe che inseriscono nella Progettazione educativa le finalità, gli obiettivi e le attività finalizzate a promuovere le competenze sociali e di cittadinanza.

**Coordinatore:** insegnante di Ben...Essere

**Valutazione:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

**Nuclei di apprendimento fondamentali di  
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA**

**COSTITUZIONE**

**diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività e iniziative esperienziali</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>• Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li> <li>• Cura di sé.</li> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).</li> <li>• Incarichi e responsabilità in classe.</li> <li>• Regole e loro funzioni.</li> <li>• Regole di convivenza.</li> <li>• Comunicazione non ostile.</li> <li>• Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</li> <li>• Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>• Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Giornata dei diritti dell'infanzia.</li> <li>• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</li> <li>• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).</li> <li>• Principali norme del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gruppo classe inclusivo (1/2)</li> <li>• Una strada sicura (2)</li> <li>• Io non vinco tu non perdi (3)</li> <li>• Letture a tema (1/2/3)</li> <li>• Iniziative in collaborazione con il territorio: castagnata, Alpini, Protezione civile, feste di fine anno, associazioni sportive (1/2/3)</li> <li>• Iniziative di solidarietà: Mato Grosso, AIRC (1/2/3)</li> <li>• Didattica cooperativa (1/2/3)</li> <li>• Progetto prevenzione del bullismo (1/2/3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Scienze</li> <li>• Geografia</li> <li>• Storia</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Educazione fisica</li> <li>• Benessere</li> </ul>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li><li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li><li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</li><li>• Uso efficiente delle principali risorse.</li><li>• Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</li><li>• Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</li><li>• Principali problemi legati all'ambiente.</li><li>• Forme di inquinamento.</li><li>• Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</li><li>• Principali norme del codice stradale.</li><li>• Stili di vita sani.</li><li>• Educazione allo sport.</li><li>• Educazione alimentare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cibo e salute (1)</li><li>• Il ciclo dell'acqua (2/3)</li><li>• La natura siamo noi (3)</li><li>• Letture a tema (1/2/3)</li><li>• Iniziativa frutta e latte nella scuola (1/2/3)</li><li>• Raccolta differenziata (1/2/3)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Matematica</li><li>• Scienze</li><li>• Tecnologia e informatica</li><li>• Arte e immagine</li><li>• Educazione fisica</li><li>• Geografia</li><li>• Benessere</li></ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali device (smartphone, computer, tablet).</li> <li>• Componenti hardware basilari del computer.</li> <li>• Internet e la rete.</li> <li>• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.</li> <li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.</li> <li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio all'uso degli strumenti informatici (3)</li> <li>• Utilizzo di Classroom (3)</li> <li>• Letture a tema (1/2/3)</li> <li>• Utilizzo corretto dei device e delle applicazioni utili per la DAD (1/2/3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> <li>• Tecnologia e informatica</li> <li>• Arte e immagine</li> </ul>

**Nuclei di apprendimento fondamentali di  
CLASSE QUARTA E QUINTA**

**COSTITUZIONE**

**diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività e iniziative esperienziali</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</li> <li>• Comprende il significato di legalità.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</li> <li>• L'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>• La divisione dei poteri dello Stato.</li> <li>• L'iter legislativo delle leggi.</li> <li>• I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</li> <li>• I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale.</li> <li>• I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</li> <li>• La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</li> <li>• Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.</li> <li>• I principi e la storia dell'Unione Europea.</li> <li>• Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una strada sicura (4)</li> <li>• Legalità (5)</li> <li>• Affettività (4/5)</li> <li>• Letture a tema (4/5)</li> <li>• Iniziative in collaborazione con il territorio: castagnata, Alpini, Protezione civile, feste di fine anno, associazioni sportive, Banda ... (4/5)</li> <li>• Iniziative di solidarietà: Mato Grosso, AIRC (4/5)</li> <li>• Didattica cooperativa (4/5)</li> <li>• Progetto prevenzione del bullismo (4/5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Italiano</li> <li>• Musica</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Ben...essere</li> </ul>

<p>Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</li> <li>• Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</li> </ul>		
--	--	--	--

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività e iniziative esperienziali</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.</li> <li>• Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li> <li>• Principali accordi internazionali per la tutela ambientale.</li> <li>• Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</li> <li>• Fonti di energia fossili e rinnovabili.</li> <li>• Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</li> <li>• Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</li> <li>• Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio degli ecosistemi (4)</li> <li>• Diverse fonti di energia (5)</li> <li>• Il corpo umano (5)</li> <li>• Letture a tema (4/5)</li> <li>• Iniziativa frutta e latte nella scuola (4/5)</li> <li>• Raccolta differenziata (4/5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Scienze</li> <li>• Matematica</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Italiano</li> <li>• Educazione fisica</li> <li>• Benessere</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>• Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</li> <li>• Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</li> <li>• Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>• Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</li> </ul>		
---	--	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività e iniziative esperienziali</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</li> <li>• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</li> <li>• Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</li> <li>• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>• Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</li> <li>• Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio all'uso degli strumenti informatici (4/5)</li> <li>• Utilizzo di Classroom. (4/5)</li> <li>• Dati, relazioni, previsioni (4/5)</li> <li>• Utilizzo consapevole dei device e delle applicazioni utili per la DAD. (4/5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingua Inglese</li> </ul>

<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li><li>• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li><li>• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</li><li>• Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.</li></ul>		
--	--	--	--

## MAPPA DELLE CONOSCENZE

