



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.comprendivocazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di
"Scuola Dislessia Amica"

Curricolo di educazione civica – Scuola Primaria

Riferimenti normativi: Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" – Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22.06.2020

Nuclei tematici:

1. Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale
4. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile
5. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tempi: non meno di 33 ore per ogni anno in modo trasversale, in tutte le altre discipline.

Finalità: promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese

Docenti coinvolti:

L'insegnamento della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, nonché tutti quegli aspetti teorici e contenutistici, riferimenti storici e normativi utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva sono affidati ai docenti di Storia e di Geografia.

L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di cittadinanza digitale, sono affidati ai docenti di Italiano e Tecnologia (cittadinanza digitale).

L'insegnamento degli aspetti teorici e contenutistici, nonché dei riferimenti storici e normativi, utili a sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, educazione stradale sono affidati ai docenti di Scienze, Geografia e Benessere.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e la promozione di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono affidati, in contitolarità, a tutti i docenti della classe che inseriscono nella Progettazione educativa le finalità, gli obiettivi e le attività finalizzate a promuovere le competenze sociali e di cittadinanza.

Coordinatore: insegnante di Ben...Essere

Valutazione:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

**Nuclei di apprendimento fondamentali di
CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA**

COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • Associazioni di solidarietà del proprio territorio. • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). • Principali norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo classe inclusivo (1/2) • Una strada sicura (2) • Io non vinco tu non perdi (3) • Letture a tema (1/2/3) • Iniziative in collaborazione con il territorio: castagnata, Alpini, Protezione civile, feste di fine anno, associazioni sportive (1/2/3) • Iniziative di solidarietà: Mato Grosso, AIRC (1/2/3) • Didattica cooperativa (1/2/3) • Progetto prevenzione del bullismo (1/2/3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Scienze • Geografia • Storia • Arte e immagine • Educazione fisica • Benessere

SVILUPPO SOSTENIBILE

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.• Uso efficiente delle principali risorse.• Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.• Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.• Principali problemi legati all'ambiente.• Forme di inquinamento.• Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.• Principali norme del codice stradale.• Stili di vita sani.• Educazione allo sport.• Educazione alimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Cibo e salute (1)• Il ciclo dell'acqua (2/3)• La natura siamo noi (3)• Letture a tema (1/2/3)• Iniziativa frutta e latte nella scuola (1/2/3)• Raccolta differenziata (1/2/3)	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Matematica• Scienze• Tecnologia e informatica• Arte e immagine• Educazione fisica• Geografia• Benessere

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.• È in grado di comprendere il concetto di dato.• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• I principali device (smartphone, computer, tablet).• Componenti hardware basilari del computer.• Internet e la rete.• Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).• Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui.• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news.• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.	<ul style="list-style-type: none">• Avvio all'uso degli strumenti informatici (3)• Utilizzo di Classroom (3)• Letture a tema (1/2/3)• Utilizzo corretto dei device e delle applicazioni utili per la DAD (1/2/3)	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Matematica• Inglese• Tecnologia e informatica• Arte e immagine

**Nuclei di apprendimento fondamentali di
CLASSE QUARTA E QUINTA**

COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Comprende il significato di legalità. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una strada sicura (4) • Legalità (5) • Affettività (4/5) • Letture a tema (4/5) • Iniziative in collaborazione con il territorio: castagnata, Alpini, Protezione civile, feste di fine anno, associazioni sportive, Banda ... (4/5) • Iniziative di solidarietà: Mato Grosso, AIRC (4/5) • Didattica cooperativa (4/5) • Progetto prevenzione del bullismo (4/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Italiano • Musica • Arte e immagine • Ben...essere

<p>Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. 		
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio degli ecosistemi (4) • Diverse fonti di energia (5) • Il corpo umano (5) • Letture a tema (4/5) • Iniziativa frutta e latte nella scuola (4/5) • Raccolta differenziata (4/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Scienze • Matematica • Arte e immagine • Italiano • Educazione fisica • Benessere

<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. 		
---	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e iniziative esperienziali	Collegamenti interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio all'uso degli strumenti informatici (4/5) • Utilizzo di Classroom. (4/5) • Dati, relazioni, previsioni (4/5) • Utilizzo consapevole dei device e delle applicazioni utili per la DAD. (4/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Matematica • Italiano • Lingua Inglese

<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.• Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.• Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.		
--	--	--	--

MAPPA DELLE CONOSCENZE

