



Ministero dell'istruzione e del merito
Istituto Comprensivo "Giulio Bevilacqua"
Via Cardinale Giulio Bevilacqua n° 8
25046 Cazzago San Martino (Bs)
telefono 030 / 72.50.53
C.F. 91014190176; CUU: UF0F4I
e-mail uffici: BSIC82100A@istruzione.it
e-mail certificata: BSIC82100A@pec.istruzione.it
sito web: www.comprensivocazzago.edu.it



L'Istituto Comprensivo ha
conseguito il titolo di
"Scuola Dislessia Amica"

Curricolo di Educazione Civica

Scuola Secondaria di primo grado "G. Bevilacqua" di Cazzago San Martino

Riferimenti normativi: Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" - Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22.06.2020

Nuclei tematici:

1. Costituzione: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, cittadinanza responsabile educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, educazione all'alimentazione, alla salute e al benessere psico-fisico, valorizzazione delle diversità, educazione stradale, conoscenza e tutela dell'ambiente naturale, rispetto per gli animali, del patrimonio culturale del territorio.
3. Cittadinanza digitale: acquisizione di informazioni e competenze utili a conoscere i rischi della rete e saperli individuare; non solo conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma consapevolezza della modalità di approccio agli stessi.

Tempi: non meno di 33 ore per ogni anno, in modo trasversale, in tutte le discipline.

Finalità: promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docenti: tutti i docenti del consiglio di classe, dal momento che ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il coinvolgimento di tutte le discipline richiama quel principio di trasversalità del nuovo insegnamento sancito dalla norma (L. 92/2019), anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina

Coordinatore (nel consiglio di classe): insegnante di Storia.

Valutazione: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe anche nella realizzazione di percorsi interdisciplinari

Competenze trasversali previste al termine del primo ciclo

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

COSTITUZIONE

L'alunno individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.

Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunno applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.

Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e degli animali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno conosce i rischi della rete e li sa individuare.

Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.

Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Competenze specifiche per disciplina

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.● riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.● prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);● acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.● esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● dimostra apertura e interesse verso altre culture senza atteggiamenti di rifiuto.● opera semplici confronti tra elementi culturali del proprio paese e del paese di cui si studia la lingua.● usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.● comprende e sa interpretare il significato di testi o filmati riguardanti:<ul style="list-style-type: none">- le regole nella vita di tutti i giorni, comprese quelle anti-Covid;- il rispetto degli altri e delle persone con fragilità.- le buone e le cattive abitudini alimentari;- gli strumenti digitali e il loro utilizzo;- il rispetto per l'ambiente.● assume atteggiamenti consapevoli nella quotidianità partendo dalle tematiche trattate.

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale ● sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ● interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce, apprezza e rispetta i Beni Culturali e Ambientali presenti nel proprio territorio; ● partecipa ad eventi e concorsi sul territorio volti alla valorizzazione del patrimonio culturale. ● E' consapevole della necessità di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente. Porta l'attenzione, in campo creativo, con pratiche artistiche non tradizionali. ● Adotta uno stile di vita volto al consumo ecosostenibile per la salute dell'uomo, dell'ambiente e degli animali. ● Rispetta gli animali, li apprezza e li studia attraverso il disegno e la pittura ● Rispetta le diversità altrui e ne comprende il valore, porta la sua riflessione in ambito artistico. ● Comprende il significato di dipendenza (droga, fumo alcol) e delle sue conseguenze nella vita di alcuni artisti.
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispetta le regole praticando attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana (sia reale che virtuale) e mette in atto comportamenti collaborativi ● riconosce e applica una condotta di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione ● adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria ed altrui anche rispetto a possibili situazioni di pericolo (inteso sia in ambiente reale che virtuale) ● è capace di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
<p>RELIGIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ● s'impegna personalmente in iniziative di solidarietà.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.● riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.● assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.● analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.● conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.● individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.● rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.● conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.● conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Lea Garofalo, Giuseppe Impastato).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE
MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. (Cambiamenti climatici, inquinamento,...)● comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.● comprende i concetti di ecosistema e sostenibilità ambientale; individua forme di uso consapevole delle risorse naturali (acqua, terra, aria).● assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.● effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.● comprende l'importanza di una alimentazione corretta e di uno stile di vita salutare.● comprende il significato di dipendenza (fumo,alcol, droghe, ludopatie) e delle sue conseguenze.
TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● abita lo spazio digitale in modo corretto e consapevole (ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione).● comprende il significato e le conseguenze della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)● comprende il significato di Identità, Privacy e Sicurezza Digitale.

CONTENUTI		COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
ITALIANO	PRIMA	<p>Vivere con gli altri: la libertà e le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole in famiglia - Le regole in classe - Il bullismo - Le regole della comunità <p>Il concetto di uguaglianza</p>	Il rispetto per la salute altrui (disabilità)	Le emozioni in rete
	SECONDA	Le libertà nella Costituzione italiana	<p>Educazione alla legalità (incontri con l'autore di testi biografici)</p> <p>Lotta alle mafie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con magistrati/forze dell'ordine - Conoscenza di sé (1° orientamento) 	Il rispetto online
	TERZA	<p>Diritto al lavoro (orientamento)</p> <p>Centri per l'impiego e il curriculum vitae</p> <p>I diritti universali</p>	Educazione all'affettività e al rispetto di genere	L'identità digitale e quella personale
STORIA	PRIMA	<p>Lo Stato e i suoi simboli: storia ed evoluzione della bandiera nazionale</p> <p>I requisiti di cittadinanza nella storia e nel presente</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>Salvaguardia del patrimonio culturale del mio territorio (attività di accoglienza)</p> <p>Uguaglianza di genere oggi e nel medioevo</p>	
	SECONDA	<p>Il diritto all'istruzione</p> <p>La libertà religiosa dalla Riforma alla Costituzione italiana</p>	<p>Il diritto alla salute</p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale</p> <p>Diritti naturali e diritti civili</p> <p>La scelta tra sviluppo e ambiente dalla rivoluzione industriale a oggi</p>	
	TERZA	<p>Organi dello Stato (divisione dei tre poteri)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libertà politica tra regimi totalitari e democrazie 	<p>L'uguaglianza razziale e i suoi fondamenti scientifici</p> <p>I genocidi tra XIX e XX secolo</p> <p>La globalizzazione economica,</p>	

		- Dichiarazione universale dei diritti umani (anche nella versione islamica)	finanziaria e culturale	
GEOGRAFIA	PRIMA	Gli enti territoriali	L'intervento umano sul paesaggio L'acqua potabile come risorsa a rischio L'inquinamento ambientale causato dalle attività economiche Rischi ambientali in Italia	
	SECONDA	Le istituzioni europee Carta dei diritti dell'Unione europea Organizzazione della Giornata dell'Europa (9 maggio)	Natura come patrimonio: i parchi naturali in Italia e in Europa Ricerca su povertà, integrazione e parità dei sessi in Europa attraverso l'analisi di tre parametri:(soglia di reddito, MIPEX, lavoro femminile)	
	TERZA	ONU e Organismi internazionali Sottosviluppo e ONG Agenda 2030	Il PIL e gli altri indicatori dello sviluppo Rischio vulcanico e rischio sismico Il surriscaldamento globale Problemi attuali dell'Asia, Africa e Americhe	
INGLESE	PRIMA	Vivere con gli altri, Il rispetto delle regole a scuola (School rules)	Rispetto per la salute altrui (disabilità): Charity Events in the UK	
	SECONDA	Vivere con gli altri, il rispetto delle regole e della convivenza civile.	Riconoscere abitudini alimentari salutari o meno: Food and drink; British habits: "Snack time!".	
	TERZA		Agenda 2030 e sviluppo eco-sostenibile.	Identità digitale e personale: "What type of Internet user are you?"
FRANCESE	PRIMA	Il rispetto delle regole: Les règles de classe. Les gestes barrières.	Il rispetto per l'ambiente: En faveur de la planète	
	SECONDA	Il rispetto delle regole: Les règles de classe. Les gestes barrières.	Buone abitudini alimentari: Tous à table. Envie de manger sain.	
	TERZA	Il rispetto delle regole:	Il rispetto per l'ambiente: Dans le	

		Les règles de classe. Les gestes barrières.	parc. De terre il n'y en a qu'une seule. Les jeunes pour la planète.	
SCIENZE	PRIMA		Inquinamento e cambiamenti climatici. Sostenibilità ambientale (acqua, terra, aria)	
	SECONDA		Educazione alla salute: alimentazione, attività fisica..	
	TERZA		La dipendenza (fumo, alcool, droghe, ludopatie...)	
TECNOLOGIA	PRIMA			Abitare lo spazio digitale
	SECONDA			Identità, privacy, sicurezza digitale
	TERZA			Dipendenze digitali (smartphone, social media,, videogiochi..)
ARTE E IMMAGINE	PRIMA	Agenda 2030 dell'ONU. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile.	<u>Conosciamo il nostro territorio:</u> per apprezzare e rispettare i beni artistici e ambientali del territorio in cui viviamo. Il rispetto verso gli altri e verso gli animali. <u>RiciclArte:</u> "Raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti". Gli accorgimenti quotidiani per salvaguardare il pianeta e risolvere/ridurre i problemi di inquinamento ambientale, anche tramite pratiche di coinvolgimento e di partecipazione in campo creativo.	Ricerca in rete di informazioni relative al territorio. reportage fotografico da postare sul sito della scuola.
	SECONDA	Agenda 2030 dell'ONU. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile.	<u>AlimentArte:</u> educare al consumo ecosostenibile per la salute dell'uomo, dell'ambiente e degli animali anche	le pubblicazioni sul tema, in rete.

			tramite pratiche di coinvolgimento e di partecipazione in campo creativo.	
	TERZA	Agenda 2030 dell'ONU. Gli obiettivi di sviluppo eco-sostenibile	Droghe: storie di artisti e di opere. Elaborati personali sul tema.	la pubblicità progresso in rete, riflessioni personale
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	PRIMA	Lo Stato e i suoi simboli: l'Inno nazionale (analisi del testo, esecuzione vocale e strumentale)	Attività corali e strumentali in classe: rispetto, condivisione, cooperazione e valorizzazione delle diversità	
	SECONDA	I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale degli inni)	Attività corali e strumentali in classe: rispetto, condivisione, cooperazione e valorizzazione delle diversità	I messaggi musicali sui social media: confronto critico
	TERZA	Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva Le musiche del mondo: ascolto, analisi, decodifica e condivisione di brani musicali di culture diverse	Attività corali e strumentali in classe: rispetto, condivisione, cooperazione e valorizzazione delle diversità	I messaggi musicali sui social media: confronto critico
RELIGIONE	PRIMA	Schiavitù di ieri e di oggi: il popolo di Israele e la schiavitù nella storia	La Palestina: una convivenza difficile Da Terra Santa a terra di guerra	La violenza contro le donne e le influenze in rete
	SECONDA	Tra giustizia e legalità: non è "cosa nostra?"	Il mondo, casa di tutti: salviamo la Casa Comune	La Chiesa in dialogo con tutti e attraverso tutto: la comunicazione mediata tecnicamente
	TERZA	Il valore della libertà religiosa: libertà, responsabilità e democrazia	Nessuna guerra in nome di Dio: non esistono guerre sante!	Nel mondo dei nativi digitali: cyberbullismo? No, grazie!

EDUCAZIONE FISICA	PRIMA	Regolamenti scolastici Regole educazione fisica Misure anti covid19 Il manifesto della comunicazione non ostile nello sport La Carta del Fair play Lotta al bullismo	Sicurezza in palestra Salute e benessere: il movimento come prevenzione; l'importanza del sonno	Sport e benessere digitale: - educazione al movimento per contrastare la dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi); - educazione alle emozioni (vere) e alle relazioni reali, per un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie
	SECONDA	Regolamenti scolastici Regole educazione fisica Misure anti covid19 Il manifesto della comunicazione non ostile nello sport Carta dei diritti del ragazzo nello sport Lotta al bullismo	Sicurezza nei vari ambienti (montagna, mare...) Ed. stradale: i pedoni e la strada; circolare in bicicletta; i segnali stradali Il primo soccorso Alimentazione e sport I disturbi alimentari	Sport e benessere digitale: - educazione al movimento per contrastare la dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi); - educazione alle emozioni (vere) e alle relazioni reali, per un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie
	TERZA	Regolamenti scolastici Regole educazione fisica Misure anti covid19 Il manifesto della comunicazione non ostile nello sport La carta del tifoso Lotta al bullismo Le Olimpiadi. Il giuramento olimpico. Il CIO. La Carta olimpica. La torcia olimpica e i cerchi olimpici (significato)	Ed. stradale: circolare col motorino; i segnali stradali Sicurezza e prevenzione: educazione ad una buona postura e i relativi benefici; buone pratiche per uno stile di vita sano Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie) Il doping La donna e lo sport	Sport e benessere digitale: - educazione al movimento per contrastare la dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi); - educazione alle emozioni (vere) e alle relazioni reali, per un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie