



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SVILUPPO DELLA RESPONSABILITÀ CIVICA**

Valorizzare e promuovere nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado percorsi e progetti di sostenibilità, legalità e cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare negli alunni lo sviluppo della responsabilità civica attraverso la conoscenza e il rispetto consapevole dell'ambiente circostante.

Traguardo

Valorizzare e promuovere nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado percorsi e progetti di sostenibilità, legalità e cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare, all'interno del Curriculum BenEssere e dei curricula disciplinari (trasversalità dell'educazione civica), nonché nell'ambito dell'offerta formativa



relativa ai Progetti di Istituto, obiettivi e attività specifici per le singole annualità di scuola primaria e media. Verificarne a fine a.s. l'efficacia e la corrispondenza al Traguardo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Dimensione metodologica: rendicontare, attraverso compiti autentici e format predisposto, l'esperienza formativa. Dimensione relazionale: raccogliere, attraverso un questionario predisposto, le osservazioni e valutazioni degli alunni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Evidenziare eventuali significativi aspetti e caratteristiche (azioni, modalità di lavoro, strumenti) che hanno favorito e promosso l'inclusione.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio attività: predisposizione format rendicontazione attività e questionario valutazione alunni; verifica in itinere e valutazione finale. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio degli obiettivi di processo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rilevazione delle esigenze formative del personale in relazione alle priorità e ai



traguardi di sviluppo e di miglioramento. Organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente e ATA rispondenti alle esigenze e al Piano di Miglioramento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere il confronto e la collaborazione sul territorio, attraverso accordi formalizzati, il coinvolgimento delle famiglie, attraverso gli organi collegiali, finalizzati alla condivisione e alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del piano di miglioramento.

● **Percorso n° 2: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

Nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado potenziare l'utilizzo delle tecnologie per la didattica finalizzato allo sviluppo del pensiero logico e critico, all'acquisizione del proprio metodo di studio, all'esercizio della capacità di imparare a imparare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli alunni l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze digitali.

Traguardo

Nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado potenziare l'utilizzo delle tecnologie per la didattica finalizzato allo sviluppo del pensiero logico



e critico, all'acquisizione del proprio metodo di studio, all'esercizio della capacità di imparare a imparare.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare, all'interno del Curriculum Digitale, nonché nell'ambito dell'offerta formativa relativa ai Progetti di Istituto, obiettivi e attività specifici per le singole annualità di scuola primaria e media. Verificarne a fine a.s. l'efficacia e la corrispondenza al Traguardo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Dimensione metodologica: rendicontare, attraverso compiti autentici e formati predisposti, l'esperienza formativa. Dimensione relazionale: raccogliere, attraverso un questionario predisposto, le osservazioni e valutazioni degli alunni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Evidenziare eventuali significativi aspetti e caratteristiche (azioni, modalità di lavoro, strumenti) che hanno favorito e promosso l'inclusione.

○ **Continuità e orientamento**

Verifica l'efficacia del curriculum digitale trasversale alle discipline e verticale dalla 1^a primaria alla 3^a secondaria di primo grado.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio attività: predisposizione format rendicontazione attività e questionario valutazione alunni; verifica in itinere e valutazione finale. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio degli obiettivi di processo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rilevazione delle esigenze formative del personale in relazione alle priorità e ai traguardi di sviluppo e di miglioramento. Organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente e ATA rispondenti alle esigenze e al Piano di Miglioramento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere il confronto e la collaborazione sul territorio, attraverso accordi formalizzati, il coinvolgimento delle famiglie, attraverso gli organi collegiali, finalizzati alla condivisione e alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del piano di miglioramento.

● **Percorso n° 3: MONITORAGGIO ESITI SCOLASTICI**

Leggere gli esiti delle Prove nazionali standardizzate di Italiano classi 5^a primaria e 3^a media nello specifico dei singoli items per evidenziarne le cadute e le aree di debolezza su cui lavorare.



Registrare nel corso del triennio i dati relativi a: - Consiglio Orientativo - Iscrizione Scuola superiore - Esiti primo quadrimestre e fine primo a.s. scuola superiore al fine di verificare l'efficacia del percorso di orientamento scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare, attraverso gli esiti delle prove nazionali standardizzate, il processo di insegnamento - apprendimento della lingua italiana negli otto anni di frequenza scolastica.

Traguardo

Leggere gli esiti delle Prove nazionali standardizzate di Italiano classi 5^a primaria e 3^a media nello specifico dei singoli items per evidenziarne le cadute e le aree di debolezza su cui lavorare.

Priorità

Monitorare la corrispondenza tra le iscrizioni alla Scuola Secondaria di secondo grado e il Consiglio Orientativo e gli esiti scolastici del primo anno di scuola superiore.

Traguardo

Registrare nel corso del triennio i dati relativi a: - Consiglio Orientativo - Iscrizione Scuola superiore - Esiti primo quadrimestre e fine primo a.s. scuola superiore al fine di verificare l'efficacia del percorso di orientamento scolastico.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Alla luce degli esiti delle prove nazionali, rivedere e - se necessario - rimodulare il Curriculum di Italiano.

○ **Ambiente di apprendimento**

Condividere e predisporre materiali e tempi di svolgimento delle attività in relazione alle aree di caduta / debolezze evidenziate dalle prove nazionali.

○ **Continuita' e orientamento**

Organizzare la raccolta degli esiti scolastici (primo trimestre / quadrimestre e finale) del primo anno di scuola superiore.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio annuale del traguardo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Restituzione annuale dei dati relativi all'orientamento (corrispondenza della scelta / iscrizione con il C.O.; esiti scolastici primo anno scuola superiore) tramite apposita Area del sito web dell'I.C..



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La volontà di investire risorse umane ed economiche nella formazione e nello sviluppo delle competenze trasversali digitali e di cittadinanza attiva, nonché nel monitoraggio delle scelte scolastiche effettuate dopo il Diploma conclusivo del primo ciclo, nasce dalla convinzione che la crescita globale della persona studente e il successo formativo di ognuno sono determinati anche da un lato dall'esercizio e dalla sperimentazione di vissuti sociali e relazionali, di attenzione all'altro e all'ambiente, attraverso metodologie educative cooperative e innovative e dall'altro da scelte consapevoli e responsabili in relazione al proprio futuro, alimentate da percorsi di conoscenza, riflessione e dialogo.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio annuale del traguardo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale, con riferimento alla formazione del personale promossa dall'Istituto Comprensivo, sarà incentrato sui traguardi, sugli obiettivi di processo e sugli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) selezionati per il triennio 2022-2025.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Attraverso modalità informatiche, integrare la valutazione e il consiglio orientativo dei docenti con l'autovalutazione degli alunni e la raccolta degli esiti scolastici del primo anno di scuola superiore.