



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BSIC82100A  
IC"G. BEVILACQUA" CAZZAGO



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	433	426,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	334	311,2	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	18,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	12,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	5,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	32	19,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,8%	21,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,9%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC82100A	95,10%	✓			
BSEE82101C 5 A	93,75%		✓		
BSEE82101C 5 B	94,44%		✓		
BSEE82101C 5 C	88,89%	✓			
BSEE82102D 5 A	100,00%	✓			



BSEE82102D 5 B	100,00%	✓			
BSEE82103E 5 U	95,45%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC82100A	77,78%	✓			
BSMM82101B 3 A	71,43%		✓		
BSMM82101B 3 B	80,95%		✓		
BSMM82101B 3 C	80,95%	✓			
BSMM82101B 3 D	76,47%			✓	
BSMM82101B 3 E	78,95%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	6,88%	93,12%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	4,36%	95,64%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Nonostante il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che frequentano le scuole dell'Istituto Comprensivo sia medio-basso (lettura dati INVALSI), buona è la partecipazione delle famiglie alle proposte dell'offerta formativa e significativo l'interesse per la qualità dei percorsi di insegnamento - apprendimento e dell'impostazione educativa. Ad eccezione di eventuali abbandoni scolastici da parte dei pochi alunni itineranti, non sono presenti situazioni di dispersione.

## Vincoli

Nel Comune non vi sono scuole dell'infanzia statale, pertanto ogni anno si iscrivono alla classe prima della scuola primaria almeno cinque alunni non scolarizzati, che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia, di cui la quasi totalità è di cittadinanza non italiana.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Il territorio è molto ricco dal punto di vista naturalistico e paesaggistico, ciò ha da sempre stimolato percorsi di ricerca azione e di approfondimenti in ambito scientifico ed artistico. Un'ottima opportunità è rappresentata dalla fattiva collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Unità Pastorale, in particolare quella Giovanile, ma anche con tutte le Associazioni culturali, sportive e religiose, presenti sul territorio, con le quali si condividono progettualità educative e didattiche per gli alunni e percorsi di formazione per la comunità educante e di supporto alla genitorialità.

## Vincoli

Il plesso della Scuola Secondaria di primo grado non ha avuto, come quelli della Scuola Primaria, i necessari ed attesi interventi di ampliamento e ristrutturazione, pertanto non ha spazi adeguati per soddisfare le necessità organizzative sottese all'offerta formativa. Da tre anni infatti una sezione di scuola media è distaccata all'oratorio di Calino. L'utenza scolastica del territorio è dislocata su varie frazioni ed i servizi comunali offerti non sono sempre sufficienti a soddisfare le varie esigenze delle famiglie.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno		72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	93,3%	90,4%
Lingue		17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		45,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		40,2%	40,2%	34,9%
Teatro		25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna		35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica		80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,3%	56,9%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	94,3%	93,6%
Piscina		1,8%	3,2%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,4%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,3%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	80,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse finanziarie, umano-professionali e strumentali sono gestite in modo sinergico, nel rispetto dei criteri di efficienza e di efficacia, consentendo la realizzazione di quanto dichiarato nel P.O.F. e previsto nell'organizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa (attività aggiuntive e progetti educativo-didattici). Le risorse economiche sono impiegate al fine di supportare e valorizzare specifiche aree di intervento, idee-forza verso le quali l'Istituto Comprensivo ha deciso di orientare la propria azione. Esse riguardano valori come la promozione della partecipazione, una particolare accentuazione del dialogo interculturale, il prediligere le azioni rivolte allo svantaggio, l'attenzione al Ben ... Essere della persona studente e della sua famiglia e alla personalizzazione del percorso didattico. Tutti gli ambienti scolastici (aule, laboratori, spazi per riunioni) sono dotati di monitor interattivi e notebook); si sta ultimando la digitalizzazione delle biblioteche scolastiche dei quattro plessi. Il contributo (Piano Diritto allo Studio) dell'Ente Locale (Comune) risponde alla maggioranza delle necessità dell'Istituto Comprensivo, pertanto annualmente vengono avviate specifiche progettualità, tenendo conto delle priorità individuate nel

## Vincoli

L'esiguità dei finanziamenti statali relativi al Miglioramento dell'Offerta Formativa, unita ad una assegnazione dell'organico non sufficiente ad affrontare le emergenze educative e didattiche via via crescenti, limita di molto l'attivazione di percorsi personalizzati di apprendimento.



Rapporto di Auto Valutazione e nel  
Piano di Miglioramento.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,1%	37,9%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC82100A		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	55,7%	72,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	31	44,3%	27,7%	35,0%	29,6%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC82100A		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	59,6%	57,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	19	40,4%	42,5%	47,9%	36,3%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,9%	6,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	31,6%	23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	28,9%	38,1%	36,2%	36,8%
55 anni e più	31,6%	31,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	17,9%	23,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	46,4%	36,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	28,6%	32,8%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,6%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,6%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	69,2%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,2%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	25,9%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,4%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	44,4%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIC82100A	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	26,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC82100A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC82100A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	37,5%	11,2%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	3	37,5%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC82100A		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nel corrente anno scolastico sono in servizio nell'I.C. 106 docenti e 29 addetti al personale ATA. La stabilità del corpo docente e della dirigenza rappresenta un aspetto positivo e favorevole sia per creare continuità sia per promuovere e avviare processi di riflessione, di revisione del proprio operato e di sperimentazione educativo-didattica. L'istituto utilizza i posti dell'organico di potenziamento in coerenza con le priorità del RAV e del Piano di Miglioramento. Nella scuola secondaria di primo grado, alla luce delle risorse assegnate in organico per ciascun anno scolastico, si svolgono attività di recupero, consolidamento e potenziamento di matematica; attività di potenziamento delle lingue straniere, anche finalizzato al conseguimento di certificazioni esterne (Trinity e DELF). Nella scuola primaria le ore del potenziamento sono utilizzate prioritariamente per la costituzione di classi meno numerose, per il recupero, consolidamento e potenziamento di matematica nelle classi 5<sup>^</sup> e di tecnologia nelle classi 3<sup>^</sup> e per far fronte alle varie esigenze didattiche, al fine di garantire il successo formativo degli alunni.

## Vincoli

Pesanti vincoli alla realizzazione del Piano di Miglioramento sono rappresentati: - dal significativo taglio operato dall'Amministrazione comunale alle risorse di assistenza ad personam per gli alunni diversamente abili; - dalla scarsità di ore di compresenza tra i docenti che non consente un'organizzazione costante e continuativa delle attività didattiche in piccoli gruppi per livello in grado di rispondere maggiormente alle complessità delle singole classi; - dalla mancanza di docenti titolari specializzati sui posti di sostegno.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,0%	99,7%	99,7%	99,7%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	97,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,7%	98,3%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	6,1%	22,4%	36,7%	22,4%	7,1%	5,1%



Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	18,3%	26,5%	25,4%	19,5%	6,0%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC82100A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC82100A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC82100A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	1	0	1





N					
Percentuale	1,0%	1,1%	1,1%	0,0%	1,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	1,8%	1,6%	1,8%	1,4%	1,2%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC82100A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BRESCIA	1,1%	1,2%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC82100A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,8%	1,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,0%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola primaria e nella classe seconda della scuola media il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Nella scuola secondaria di I grado classe prima circa il 97% degli studenti è ammesso alla classe successiva. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si osserva che più del 70% ha conseguito una votazione dall'8 al 10. La percentuale degli alunni che si trovano nella fascia bassa (6) è nettamente inferiore rispetto alla media nazionale. La percentuale degli alunni che si collocano nella fascia 10 e lode (5,1) è superiore rispetto alla provincia e alla regione e di poco inferiore rispetto alla media nazionale (5,9). Nell'Istituto non vi è stato nessun abbandono.

## Punti di debolezza

Sono ancora presenti situazioni di difficoltà sociale, di disagio emotivo, psicologico e comportamentale che inficiano i processi di apprendimento scolastico che richiederebbero interventi educativi sinergici sul territorio tra le varie istituzioni a supporto e sostegno delle fragilità familiari.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore ai riferimenti provinciali e regionali e superiore (8-9) ai riferimenti nazionali o di pochissimo inferiore (10 e 10 con lode) rispetto alla media nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C	74,6	n.d.			
Plesso BSEE82101C - Sezione 2A	74,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 2B	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 2C	77,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82102D	64,4	n.d.			
Plesso BSEE82102D - Sezione 2A	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82102D - Sezione 2B	55,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE82103E	78,0	n.d.			
Plesso BSEE82103E - Sezione 2U	78,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	55,0	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso BSEE82101C	62,4	n.d.			
Plesso BSEE82101C - Sezione 2A	59,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 2B	58,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 2C	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82102D	68,1	n.d.			
Plesso BSEE82102D - Sezione 2A	74,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82102D - Sezione 2B	61,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE82103E	5,2	n.d.			
Plesso BSEE82103E - Sezione 2U	5,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,6	95,1	4,8	94,1	↔	↑	↑
Plesso BSEE82101C	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	58,8	93,8	4,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	55,8	94,4	1,7	94,4	↔	↔	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	56,5	88,9	3,9	94,4	↔	↔	↑
Plesso BSEE82102D	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	52,2	100,0	0,7	92,9	↓	↓	↓
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	50,9	100,0	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE82103E	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	67,5	95,4	11,0	90,9	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,8	95,1	2,5	93,1	↔	↔	↑
Plesso BSEE82101C	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	49,7	93,8	1,1	93,8	↔	↔	↑
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	45,6	94,4	-3,2	94,4	↔	↓	↓
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	46,8	88,9	0,5	88,9	↔	↔	↔
Plesso BSEE82102D	43,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	42,1	100,0	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	45,3	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE82103E	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	65,0	95,4	14,2	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,5	77,8	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B	209,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	204,8	71,4	11,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	216,0	81,0	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	206,9	81,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	201,0	76,5	3,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	217,6	79,0	27,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,9	77,8	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B	207,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	208,0	71,4	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	206,0	81,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	208,6	81,0	27,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	199,1	76,5	4,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	216,9	79,0	29,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC82100A	1,1%	98,9%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC82100A	4,3%	95,7%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)





Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	5,0%	20,0%	45,0%	25,0%	5,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	n.d.	23,8%	28,6%	28,6%	19,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	10,5%	15,8%	21,0%	31,6%	21,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	n.d.	23,5%	52,9%	17,6%	5,9%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	5,3%	26,3%	15,8%	21,0%	31,6%
Situazione della scuola BSIC82100A	4,2%	21,9%	32,3%	25,0%	16,7%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	10,0%	25,0%	20,0%	20,0%	25,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	14,3%	23,8%	28,6%	9,5%	23,8%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	5,3%	21,0%	31,6%	26,3%	15,8%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	5,9%	29,4%	47,1%	11,8%	5,9%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	10,5%	21,0%	21,0%	15,8%	31,6%
Situazione della scuola BSIC82100A	9,4%	24,0%	29,2%	16,7%	20,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola BSIC82100A	n.d.	7,3%	92,7%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso BSMM82101B - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3B	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3C	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3D	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso BSMM82101B - Sezione 3E	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola BSIC82100A	1,0%	16,7%	82,3%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>
<b>Italiano</b>



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE82101C - Sezione 2A	2	0	2	2	7
Plesso BSEE82101C - Sezione 2B	1	1	2	5	4
Plesso BSEE82101C - Sezione 2C	0	0	3	3	7
Plesso BSEE82102D - Sezione 2A	3	1	3	0	9
Plesso BSEE82102D - Sezione 2B	7	0	3	0	4
Plesso BSEE82103E - Sezione 2U	0	0	3	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC82100A	15,8%	2,4%	19,5%	17,1%	45,1%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE82101C - Sezione 2A	0	5	2	1	5
Plesso BSEE82101C - Sezione 2B	0	0	6	3	3
Plesso BSEE82101C - Sezione 2C	0	0	4	1	8
Plesso BSEE82102D - Sezione 2A	3	0	1	1	10
Plesso BSEE82102D - Sezione 2B	3	0	1	1	8
Plesso BSEE82103E - Sezione 2U	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC82100A	24,0%	6,3%	17,7%	8,9%	43,0%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	3	3	1	2	6
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	4	3	2	2	6
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	2	3	5	5	2
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	2	6	2	0	3
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	4	5	1	3	1
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	1	3	3	5	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BSIC82100A	16,7%	24,0%	14,6%	17,7%	27,1%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE82101C - Sezione 5A	3	2	4	0	6
Plesso BSEE82101C - Sezione 5B	6	3	1	1	6
Plesso BSEE82101C - Sezione 5C	5	3	2	0	6
Plesso BSEE82102D - Sezione 5A	5	4	1	1	3
Plesso BSEE82102D - Sezione 5B	4	3	5	0	2
Plesso BSEE82103E - Sezione 5U	2	1	2	1	13
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BSIC82100A	26,3%	16,8%	15,8%	3,2%	37,9%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	16,2%	83,8%	60,9%	39,1%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	11,2%	88,8%	15,0%	85,0%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	5,9%	94,1%	11,1%	88,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	3,6%	96,4%	2,1%	97,9%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC82100A	5,7%	94,3%	2,8%	97,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSIC82100A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIC82100A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIC82100A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola BSIC82100A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove di italiano e matematica classe seconda e classe quinta l'istituto si posiziona mediamente al di sopra della media nazionale. Nella prova classe terza gli esiti dell'istituto sono mediamente superiori rispetto alla media nazionale sia in italiano sia in matematica. Rispetto alle scuole con un contesto socio economico simile, i risultati delle classi terze sono mediamente superiori sia in italiano sia in matematica. Nelle prove di italiano e matematica classi 2<sup>a</sup> e classi 5<sup>a</sup> la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce 3 - 4 - 5. Nelle classi quinte l'effetto scuola è pari alla media regionale in entrambe le discipline. Nelle classi terze l'effetto scuola è leggermente positivo in matematica e pari alla media regionale in italiano. Rispetto alle scuole con un contesto socioeconomico simile, i risultati delle classi dell'istituto sono mediamente superiori sia in italiano sia in matematica .

## Punti di debolezza

Gli esiti non sono sempre uniformi nelle varie classi, soprattutto nella scuola primaria. L'indice di variabilità tra le classi della scuola primaria è superiore a quello nazionale, in particolare per la prova di matematica nelle classi seconde (60,9%).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare. La scuola valuta le competenze chiave attraverso indicatori comuni per la valutazione del comportamento: rispetto delle regole e dell'ambiente; impegno; responsabilità; partecipazione e collaborazione e attraverso l'osservazione nello svolgimento di compiti autentici sulla base di rubriche valutative appositamente predisposte. La maggior parte degli studenti ha acquisito buone competenze sociali e civiche anche attraverso attività mirate (laboratori, progetti). L'istituto ha elaborato un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze digitali. La maggior parte degli studenti ha acquisito un metodo adeguato per imparare ad apprendere. Buona parte degli studenti ha acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa: attraverso la realizzazione di lavori di gruppo è stata offerta l'opportunità di sviluppare la capacità di pianificazione, il senso di responsabilità e di collaborazione.

## Punti di debolezza

Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, ma devono migliorare la capacità di valutare le informazioni disponibili in rete sviluppando maggiore pensiero critico. La realizzazione di compiti di realtà trasversali per la valutazione delle competenze chiave europee deve essere migliorata.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BSIC82100A BSEE82101C - Sezione A	54,00	100%	↓	↓	↓
BSIC82100A BSEE82101C - Sezione B	59,98	95%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D - Sezione A	53,79	80%	↓	↓	↓
BSIC82100A BSEE82102D - Sezione B	50,42	88%	↓	↓	↓
BSIC82100A BSEE82103E - Sezione U	67,96	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BSIC82100A BSEE82101C A	44,65	100%	↓	↓	↓
BSIC82100A BSEE82101C B	49,46	91%	↔	↔	↑
BSIC82100A BSEE82102D A	43,66	87%	↓	↓	↓
BSIC82100A BSEE82102D B	43,77	88%	↓	↓	↓
BSIC82100A	64,72	86%	↑	↑	↑



BSEE82103E U					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BSIC82100A BSEE82101C A	212,10	100%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82101C B	218,31	91%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D A	204,15	94%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D B	197,81	100%	↓	↓	↑
BSIC82100A BSEE82103E U	215,63	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BSIC82100A BSEE82101C A	207,52	100%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82101C B	226,62	91%	↑	↑	↑
BSIC82100A	195,52	94%	↓	↓	↑



BSEE82102D A					
BSIC82100A BSEE82102D B	194,47	100%	↓	↓	↑
BSIC82100A BSEE82103E U	211,36	89%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BSIC82100A BSEE82101C A	230,14	100%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82101C B	229,70	91%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D A	214,67	94%	↓	↔	↑
BSIC82100A BSEE82102D B	214,02	100%	↓	↓	↑
BSIC82100A BSEE82103E U	225,89	83%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BSIC82100A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BSIC82100A BSEE82101C A	230,37	100%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82101C B	233,12	91%	↑	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D A	213,72	94%	↓	↑	↑
BSIC82100A BSEE82102D B	215,41	100%	↓	↑	↑
BSIC82100A BSEE82103E U	226,51	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno conseguito nelle prove INVALSI della scuola secondaria risultati mediamente superiori o simili alla media nazionale sia in italiano sia in matematica. La media dei risultati delle prove in entrambe le discipline è analoga a quella della Regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza. Gli esiti delle prove INVALSI svolte nelle classi II della scuola secondaria di II grado sono mediamente superiori al punteggio medio nazionale sia in italiano che in matematica.

## Punti di debolezza

La percentuale di copertura relativa all'istituto nelle prove di italiano e matematica è solo 66,3 sia nelle prove di italiano che nelle prove di matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Generalmente gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove



INVALSI superiori a quelli medi nazionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,3%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,8%	61,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,3%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		56,6%	64,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'istituto comprensivo ha elaborato un proprio curricolo interno in verticale, dalla classe prima della Scuola Primaria alla classe terza della Scuola secondaria di primo grado. Questo curricolo nazionale obbligatorio, pari all'80% dell'orario annuale, mira a sviluppare quelle competenze che gli alunni dovrebbero padroneggiare al termine del primo ciclo. E' previsto, tuttavia, anche un curricolo integrativo locale rispondente ai bisogni formativi del contesto territoriale, pari al 20% dell'orario annuale complessivo, per attività integrative a quelle fissate a livello nazionale. Gli interventi educativi e didattici realizzati dalla Scuola, nel curricolo integrativo, hanno alla base un concetto di salute di ampio significato, che si identifica con uno stato di Benessere fisico e psichico della persona e si realizza nell'interazione tra individuo e ambiente sociale e naturale. L'Istituto Comprensivo promuove il benessere dello studente attraverso il rafforzamento dei fattori protettivi e l'ostacolo ai fattori di rischio. Sono state individuate competenze disciplinari e trasversali e prodotte le relative rubriche valutative. All'interno del calendario degli impegni collegiali prescritti dal CCNL, il collegio docenti inserisce riunioni di dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica, durante le

## Punti di debolezza

Migliorare la diffusione di strumenti e modalità condivisi per l'osservazione e la valutazione dell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali. Coinvolgere tutti i docenti nell'elaborazione e nella realizzazione dei compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Difficoltà nel monitorare in modo strutturato le scelte didattiche adottate e la revisione della progettazione. E' ancora ridotta una progettazione per competenze con conseguente valutazione attraverso compiti autentici e rubriche di valutazione. Solo in alcune occasioni si progettano le attività didattiche per competenze e si utilizzano le rubriche di valutazione.



quali i docenti costruiscono e verificano in itinere le unità di apprendimento. Per il livello di maturazione personale sono individuati i seguenti indicatori: partecipazione alla vita della classe e interesse per l'apprendimento; metodo di lavoro: capacità di attenzione, concentrazione, ascolto, autonomia e ritmi di apprendimento; impegno e continuità nello studio; comportamento: rispetto delle regole, autocontrollo, grado di responsabilità, relazione con compagni e insegnanti. La valutazione si basa sull'osservazione sistematica degli allievi durante l'attività didattica e su un'ampia tipologia di prove, oggettive e soggettive (interrogazioni, schede di verifica strutturate e non, composizioni, lavori di gruppo e individuali, ecc.), che variano a seconda delle discipline. A seguito del percorso ben strutturato e consolidato di individuazione precoce dei D.S.A. attraverso prove standardizzate somministrate in classi filtro, è stata avviata una revisione delle metodologie e degli interventi didattici per gli ambiti linguistico e matematico di scuola primaria.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti soprattutto nell'ambito linguistico e matematico di scuola primaria.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte		16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola ogni anno nomina i responsabili di laboratorio (informatico, scienze, artistico, musicale, palestra) e dispone un calendario per l'utilizzo da parte delle classi. In alcune aule gli insegnanti allestiscono la biblioteca di classe. In tutte le classi sono presenti monitor interattivi e notebook collegati a Internet. La scuola offre differenti opportunità di scelta per quanto riguarda gli orari scolastici, permettendo lo svolgimento di attività laboratoriali atte a perseguire le seguenti finalità: approfondimento di argomenti legati alle programmazioni disciplinari; recupero di abilità fondamentali inerenti all'apprendimento disciplinare; arricchimento dell'esperienza di apprendimento anche di tipo operativo. La scuola promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie coinvolgendo i docenti in corsi di formazione e di aggiornamento. L'istituto ha organizzato corsi di aggiornamento sull'apprendimento disciplinare (comprensione del testo scritto - sviluppo del linguaggio - lingua inglese) - e per la gestione dei problemi comportamentali e dei DOP all'interno delle classi. Nella scuola secondaria sono previsti dipartimenti disciplinari mediamente ogni due mesi, all'interno dei quali i docenti si confrontano sull'utilizzo delle nuove

## Punti di debolezza

Gli spazi scolastici a disposizione non sempre sono adeguati alle necessità di lavoro. In percentuale è limitata la spinta da parte dei docenti a sperimentare strategie e metodologie educative finalizzate ad una migliore gestione della classe. Competenze educative e relazionali non sempre adeguate in alcuni docenti. Incapacità da parte di alcune famiglie ad uscire dall'autoreferenzialità per affrontare le situazioni problematiche o conflittuali che coinvolgono il proprio figlio. Mancanza di una giusta presa in carico delle dinamiche relazionali e comportamentali della classi da parte di alcuni docenti.



tecnologie, metodologie e coordinano le attività. Gli insegnanti di scuola primaria si confrontano sulle metodologie didattiche ogni settimana all'interno del modulo. Gli insegnanti utilizzano strategie didattiche strutturate specifiche per l'inclusione. L'I.C. ha introdotto nel proprio curriculum delle discipline l'ora di Ben...Essere nella scuola primaria, finalizzata a promuovere il benessere della persona studente e della propria famiglia in sinergia con gli operatori della Scuola. Le singole classi dedicano nello specifico il periodo iniziale dell'anno scolastico, dedicato all'accoglienza, alla divulgazione e alla condivisione con gli alunni delle regole di comportamento e del Patto Educativo di Corresponsabilità della Scuola. I docenti prestano attenzione alle dinamiche relazionali tra gli studenti e promuovono, indirettamente attraverso iniziative educative oppure se necessario anche attraverso una mediazione più diretta, attività finalizzate all'integrazione, all'accettazione dell'altro, al saper perdere, allo sviluppo delle abilità sociali. In particolari occasioni di conflittualità tra gli alunni, i docenti informano la dirigente scolastica che interviene personalmente e, a seconda dei casi, insieme agli insegnanti parla direttamente con gli studenti e/o con le famiglie interessate. All'interno di ciascuna classe (primaria e secondaria) i docenti assegnano agli studenti specifici





compiti e responsabilità per la gestione dei tempi, degli spazi e degli impegni comuni e per la custodia dei materiali scolastici. L'I.C. aderisce da circa 10 anni ad iniziative di solidarietà sia di associazioni nazionali (es. A.I.R.C.) sia di gruppi e parrocchie locali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, per mancanza di spazi e strumentazioni adeguati. Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, ma sono ancora pochi i docenti che sperimentano strategie didattiche e metodologiche finalizzate allo sviluppo delle competenze. Solo una bassa percentuale di studenti lavora in gruppi e utilizza le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		43,9%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,8%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		84,9%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		58,7%	58,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto Comprensivo investe risorse professionali ed economiche, attraverso specifiche progettualità e lavori di commissioni e funzioni strumentali, per promuovere il riconoscimento e l'integrazione dei differenti bisogni. Il P.E.I., elaborato dai docenti di classe, coordinati dall'insegnante di sostegno, è finalizzato a valorizzare le potenzialità del bambino e a rispondere ai bisogni educativo-didattici dell'allievo, progettando interventi mirati non solo ai singoli alunni ed alle loro particolari esigenze ma anche rivolti alla classe in cui sono inseriti, promuovendo un clima favorevole alla socializzazione dove la disabilità sia vissuta come un'opportunità di arricchimento dell'attività educativa. I docenti di sostegno inoltre si attivano per promuovere lo sviluppo di una collaborazione sinergica tra la famiglia, la scuola e tutti gli operatori che si occupano dell'alunno con disabilità. Il GLO propone annualmente progetti di integrazione all'interno dell'Istituto, progetto passaggio ponte tra scuola Primaria e scuola secondaria di primo grado, tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado. Da una decina d'anni ormai l'I.C. realizza attività mirate all'individuazione precoce dei DSA; i docenti anche in assenza di una diagnosi, o in attesa della

## Punti di debolezza

Le ore da dedicare all'alfabetizzazione di primo e secondo livello degli alunni stranieri sono minime e non soddisfano le necessità di entrambi gli ordini di scuola dell'I.C.. Difficoltà nel far comprendere alle famiglie degli alunni stranieri l'importanza dello svolgimento dei compiti a casa e del materiale scolastico. Assenza quasi totale di docenti titolari di sostegno che garantiscano continuità educativa e didattica. Monitoraggio e revisione periodica in itinere dei PDP/PEI. Nella scuola secondaria sono esigue le risorse per attività in presenza durante le ore curricolari; non sempre le famiglie sostengono e valorizzano il lavoro della scuola. La maggior parte delle risorse viene investita in attività di recupero e consolidamento, riservandone solo una piccola parte ad attività di potenziamento e di sviluppo delle eccellenze.





certificazione, elaborano al bisogno un PDP, che condividono con la famiglia dell'alunno. Le maggiori difficoltà di apprendimento sono manifestate da: alunni che appartengono a famiglie con situazioni sociali e culturali limitate e disagiate; alunni con situazioni familiari fragili e problematiche; alunni stranieri con difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici; alunni con difficoltà cognitive di base. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento la scuola elabora dei piani di studio personalizzati, in cui si selezionano gli obiettivi in modo adeguato alle caratteristiche di apprendimento dell'alunno; si propongono attività mirate al raggiungimento degli obiettivi prefissati; si utilizzano metodologie e strategie finalizzate all'inclusione della maggior parte degli studenti. Vengono attuate forme di monitoraggio degli alunni con maggiori difficoltà attraverso la somministrazione di prove standardizzate in italiano e matematica. Si propongono approfondimenti disciplinari, la partecipazione a concorsi interni ed esterni alla scuola. In quasi tutte le classi vengono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		99,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	1,9%	1,9%	57,7%	10,0%	19,0%	10,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BRESCIA</b>	3%	4%	30%	10%	19%	8%	1%	
<b>LOMBARDIA</b>	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	71,2%	68,7%	65,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSIC82100A	92,3%	81,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,3%	81,1%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sono attive le Commissioni di continuità per i diversi ordini di scuola: infanzia - primaria; primaria - secondaria primo grado; secondaria primo grado - secondaria secondo grado. Gli insegnanti della scuola primaria incontrano i docenti dell'infanzia e della secondaria per la formazione delle prime. La scuola realizza incontri per aree in verticale per garantire continuità nei percorsi dei due gradi. Vengono regolarmente confrontati i risultati di prima media con il giudizio di presentazione delle insegnanti della scuola primaria. Prosegue il percorso di coinvolgimento delle scuole dell'infanzia non statali del territorio comunale in merito alla riflessione e al confronto sui percorsi educativi e didattici, anche in relazione all'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento in considerazione dello sviluppo della competenza meta fonologica che il bambino matura sin dalla scuola dell'infanzia. Attivato un corso di formazione per docenti Infanzia e Primaria sulle tappe evolutive dello sviluppo del linguaggio e sull'importanza del potenziamento linguistico realizzabile durante l'ultimo anno di Scuola Materna, corso finalizzato anche alla stesura di un Protocollo condiviso dalle insegnanti dei due cicli scolastici che contenga tutte le informazioni sullo

## Punti di debolezza

Vi è ancora una significativa percentuale di alunni, soprattutto stranieri, che non frequentano la scuola dell'infanzia; ciò è dovuto alla mancanza di una scuola dell'infanzia statale nel Comune. La commissione di continuità con l'esterno (media - superiore) lavora prevalentemente con le scuole superiori dell'ambito territoriale di appartenenza. Benché siano pochi, vi sono tuttavia alcuni alunni che pur avendo frequentato la scuola primaria dell'istituto, si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado di altri Istituti; generalmente si tratta di famiglie residenti in altri comuni. Circa il 20% delle famiglie decide ancora autonomamente il percorso scolastico dei figli senza tener conto del consiglio espresso dagli insegnanti.



Sviluppo Neurocognitivo del bambino che passa dalla Scuola Materna alla Scuola Primaria. La scuola secondaria realizza percorsi specifici di orientamento finalizzati alla comprensione di sé, delle proprie attitudini ed inclinazioni a partire dalla seconda classe. Si è svolto e si attiva annualmente, in base alle disponibilità finanziarie, un progetto volto a ridurre la dispersione scolastica, in collaborazione con altre scuole dell'Ambito territoriale e con l'amministrazione comunale. In terza, le attività di orientamento, che prevedono la collaborazione di esperti esterni, sono finalizzate anche alla conoscenza dell'offerta formativa sul territorio in vista di una scelta consapevole del percorso scolastico successivo. Gli studenti ricevono dettagliate informazioni sugli indirizzi attivati nei vari istituti superiori e sulle iniziative di open day ed orientamento realizzate dagli stessi. Al termine del percorso, tutti i genitori e gli alunni partecipano ad un incontro individuale con lo psicologo ed il coordinatore di classe per un confronto finale e la comunicazione del consiglio orientativo. La scuola monitora quanti studenti hanno seguito il consiglio orientativo.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIC82100A	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,1%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,4%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,1%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,4%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	40	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	800	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	1	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission e le priorità dell'I.C. emergono dall'impostazione organizzativa e dalle scelte effettuate dal collegio docenti e sono rese note alle famiglie e al territorio attraverso la presentazione in varie assemblee pubbliche dell'offerta formativa e la divulgazione di informazioni grazie anche al sito web dell'Istituto. Queste vengono costantemente e periodicamente condivise all'interno degli organi collegiali, tuttavia si vuole estendere e migliorare la condivisione del P.T.O.F. con un maggior numero di famiglie e con il territorio. La pianificazione per il raggiungimento degli obiettivi dichiarati dalla Scuola e i conseguenti momenti di monitoraggio e verifica / valutazione sono il risultato di un lavoro sinergico: del singolo docente (progettazione delle attività didattiche e valutazione alunni, colloqui con le famiglie); dei dipartimenti disciplinari; degli organi collegiali (collegio docenti, consigli di classe /interclasse; consiglio di istituto); dei referenti di plesso e del primo collaboratore del d.s.; delle commissioni di lavoro individuate dal collegio docenti; delle funzioni strumentali al P.T.O.F.; del gruppo di staff e del Nucleo Interno di Valutazione; della dirigente scolastica che coordina e fornisce materiale ai gruppi di lavoro. Tutti i

## Punti di debolezza

All'interno della comunità scolastica non tutti i docenti sono pienamente consapevoli delle priorità e dei traguardi di miglioramento che l'Istituto si è dato. Tempi esigui per il monitoraggio dello stato di avanzamento e di raggiungimento degli obiettivi e per la conseguente riflessione sugli interventi di miglioramento da apportare. La scarsità delle risorse assegnate al Fondo di Istituto non consente di riconoscere adeguatamente il lavoro svolto dalle figure di referenti e responsabili individuate per un buon funzionamento dell'Istituto e per lavorare maggiormente sul monitoraggio e il miglioramento delle prassi organizzative ed educativo-didattiche.

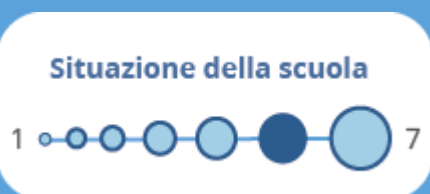


docenti sono coinvolti nell'individuazione delle aree strumentali al P.T.O.F. (inclusione; valutazione; digitalizzazione; intercultura; P.T.O.F.; Indirizzo Musicale) per le quali lo stesso collegio docenti individua, all'interno delle candidature presentate, un docente che ne sarà il referente (funzione strumentale). Attraverso le assemblee sindacali interne e gli stessi colleghi docenti, i docenti partecipano al processo decisionale riguardante la distribuzione delle risorse del Fondo Docenti assegnate all'istituto. Gli incarichi e la suddivisione dei compiti, sia per il personale docente sia per il personale A.T.A., sono declinati in modo preciso e puntuale e deliberati dal Collegio dei Docenti ad inizio a.s.. Sono stati previsti i seguenti ruoli e compiti organizzativi oltre alle funzioni strumentali: responsabili di plesso; responsabili per la Sicurezza; responsabili di laboratori e aule speciali; referenti continuità / orientamento / bullismo / indirizzo musicale; coordinatori di dipartimento disciplinare; coordinatori di classe e di modulo; tutor neo immessi, tirocinanti universitari e PCTO; responsabile Privacy / Regolamenti e Documenti / Gestione PON; referenti Progetti. La programmazione annuale delle risorse economiche è pienamente coerente con le scelte educative e didattiche adottate ed esplicitate nel P.T.O.F.. L'individuazione delle priorità, in base alle risorse



disponibili, avviene secondo criteri condivisi e dichiarati nel P.T.O.F.. I Progetti prioritari per l'Istituto, che coinvolgono anche esperti esterni, riguardano le aree dell'Orientamento, del Benessere dello studente (DSA - Sportelli d'ascolto) e del recupero e potenziamento delle competenze di base.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio anche se il processo di partecipazione delle varie realtà può essere migliorato. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato all'interno di gruppi di lavoro coordinati dalla dirigente e da docenti referenti (NIV; STAFF; Commissioni; F.S.); è presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, sicuramente migliorabili i processi di monitoraggio, documentazione e verifica / valutazione degli stessi in vista dell'attivazione di interventi di miglioramento. Le risorse economiche e materiali, benché insufficienti alle necessità, sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto; negli ultimi anni i genitori organizzano periodicamente iniziative di aggregazione



finalizzate a raccogliere fondi aggiuntivi finalizzati all'acquisto di sussidi scolastici e tecnologici.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	14,3%	2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,7%	18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	21,4%	1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	21,4%	27,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	17,0%	2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	42,6%	18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	21,3%	2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	21,3%	30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio		6,3%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università		0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,9%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%



Altro argomento		8,3%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione		99,4%	96,2%	95,3%
Continuità		81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento		89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].





	<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	<b>Riferimento provinciale BRESCIA</b>	<b>Riferimento regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza		8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione		10,9%	9,0%	8,1%
Continuità		5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento		3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'I.C. crede molto nell'importanza della formazione permanente ed investe in essa molte energie umane ed economiche. Annualmente, in fase di progettazione dell'a.s. successivo, all'interno del collegio docenti unitario del mese di giugno, valuta - anche alla luce delle esigenze emerse in corso d'anno - almeno un percorso di formazione/aggiornamento rivolto ai docenti. Nel corso dell'a.s. inoltre si promuovono anche con la Rete di Scuole del territorio (Rete Ambito 9 Franciacorta -Sebino) corsi di formazione su svariate tematiche di natura didattica, educativo-relazionale, nuove tecnologie per la didattica. La d.s. incoraggia i docenti a frequentare autonomamente corsi di aggiornamento. Nel corso dell'a.s., in base alle esigenze emergenti e in risposta alle richieste normative, l'I.C. aderisce a corsi di formazione rivolti al personale A.T.A. riguardanti gli incarichi specifici per la Sicurezza e la gestione delle singole aree di lavoro amministrativo. Il C.D. individua le commissioni di lavoro prediligendo le aree che maggiormente caratterizzano l'identità dell'Istituto Comprensivo. All'interno di ciascuna commissione viene garantita la rappresentatività dei quattro plessi. Ciascuna commissione è coordinata da una funzione strumentale o da un referente. Il lavoro dei gruppi di

## Punti di debolezza

Trasferibilità dei percorsi di formazione e di aggiornamento effettuati da alcuni gruppi di docenti e ricaduta sulla prassi educativa e didattica all'interno delle classi. Non tutti i docenti intraprendono percorsi di formazione o di aggiornamento delle proprie competenze. Non tutti i docenti si rendono disponibili a mettersi in gioco per la gestione complessiva di alcune aree di lavoro o per la presa in carico di specifici settori / compiti. A causa del taglio operato sul Fondo di Istituto l'I.C. ha dovuto ottimizzare molte Commissioni di lavoro inserendo parte di queste attività anche all'interno delle ore contrattuali obbligatorie. La condivisione di strumenti e materiali didattici tra i docenti non è ancora ben strutturata.



docenti preposti è finalizzato alla produzione o revisione di documentazione e modulistica necessarie all'I.C. da sottoporre poi all'approvazione del C.D.U..

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è molto attenta ai bisogni formativi del personale e realizza corsi di formazione all'interno dello stesso I.C. o organizzati per la Rete di Scopo Digitalizzazione di cui è capofila e riguardano sia l'aspetto educativo didattico sia il settore amministrativo con particolare riferimento alla gestione elettronica documentale e all'archiviazione sostitutiva. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, incoraggia la condivisione dei materiali didattici.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		27,3%	30,0%	30,8%
Regione		8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea		1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università		18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%





	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC82100A				
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		<b>BRESCIA</b>		
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola BSIC82100A</b>	<b>Riferimento provinciale BRESCIA</b>	<b>Riferimento regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC82100A	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'I.C. ha in attivo svariati Accordi di Rete con realtà scolastiche del territorio: C.T.I. di Chiari per l'integrazione (disabilità e intercultura); Rete di formazione dei D.S.G.A.; Rete Ambito 9 Franciacorta-Sebino-Sud Ovest bresciano; Accordo con l'Università Cattolica di Brescia per svolgimento di T.F.A.; Rete "Crescendo in musica" per l'organizzazione ed il funzionamento dei corsi ad indirizzo musicale. Reti di Scopo: "Digitalizzazione delle attività dell'Istituzione scolastica e il Protocollo informatico", di cui è capofila; "Bullismo". Dall'a.s. 2010-2011 l'I.C. ha stipulato un Protocollo di Intesa con l'Amministrazione comunale e le Parrocchie del Comune per la realizzazione di un progetto territoriale di carattere educativo rivolto a ragazzi tra i 6 e 16 anni con l'intenzione di favorire e creare delle innovative occasioni di crescita e di benessere rivolte ai bambini, ragazzi, adolescenti e giovani, nonché delle loro famiglie, sviluppato su aree di lavoro specifiche: percorsi mirati di formazione per preadolescenti, adolescenti e i loro genitori; gestione delle attività animative estive per ragazzi; formazione della comunità educante. E' stata avviata, in modo strutturato, attraverso l'individuazione di docenti referenti, la collaborazione con il Comune e con la Biblioteca comunale per

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alla gestione democratica della Scuola è limitata al contributo dei rappresentanti dei genitori; la presenza dei genitori alle assemblee di classe è scarsa se si escludono gli incontri di inizio ciclo. In alcune classi della scuola secondaria il numero dei rappresentanti dei genitori eletti non è completo.



attività didattiche ed iniziative culturali sul territorio finalizzate alla promozione della lettura e alla tutela dell'ambiente. I genitori sono coinvolti nella formulazione dei Regolamenti scolastici (Regolamento di Istituto, P.E.C., P.T.O.F.) attraverso gli organi collegiali, quindi nelle persone dei rappresentanti eletti nei Consigli di classe ed interclasse e di Istituto. La d.s. convoca un'assemblea generale di tutti i genitori dell'I.C. ad inizio anno scolastico e un paio di volte nel corso d'anno convoca i rappresentanti dei genitori e, attraverso loro, tutti i genitori interessati per condividere alcune iniziative e progetti comuni. La Scuola ha adottato un registro online e consegnato a tutte le famiglie le credenziali d'accesso all'area riservata. L'I.C. ha da anni un proprio sito web che agevola e promuove la comunicazione con le famiglie degli alunni e tutti gli utenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Significativa e ben strutturata la collaborazione della Scuola con le realtà del territorio: efficaci gli Accordi e i Protocolli di Rete stipulati con altri Enti scolastici e con l'Amministrazione comunale e le parrocchie del Comune; importanti e con positive ricadute le collaborazioni con le associazioni sportive, culturali, religiose e di volontariato presenti nel territorio comunale. In fase di avvio un Protocollo di intesa strutturato per lo svolgimento di attività e collaborazioni sul territorio con il corpo Musicale. Le famiglie sono adeguatamente coinvolte nella gestione dell'offerta formativa anche se andrebbero maggiormente stimolate ad attivarsi per promuovere iniziative a favore della Scuola. Si prosegue il lavoro per promuovere un maggiore coinvolgimento dei genitori nella condivisione ed elaborazione di Regolamenti e documenti programmatici dell'Istituto.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare negli alunni lo sviluppo della responsabilità civica attraverso la conoscenza e il rispetto consapevole dell'ambiente circostante.

### TRAGUARDO

Valorizzare e promuovere nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado percorsi e progetti di sostenibilità, legalità e cittadinanza attiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare, all'interno del Curriculum BenEssere e dei curricula disciplinari (trasversalità dell'educazione civica), nonché nell'ambito dell'offerta formativa relativa ai Progetti di Istituto, obiettivi e attività specifici per le singole annualità di scuola primaria e media. Verificarne a fine a.s. l'efficacia e la corrispondenza al Traguardo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Dimensione metodologica: rendicontare, attraverso compiti autentici e format predisposto, l'esperienza formativa. Dimensione relazionale: raccogliere, attraverso un questionario predisposto, le osservazioni e valutazioni degli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Evidenziare eventuali significativi aspetti e caratteristiche (azioni, modalità di lavoro, strumenti) che hanno favorito e promosso l'inclusione.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio attività: predisposizione format rendicontazione attività e questionario valutazione alunni; verifica in itinere e valutazione finale. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio degli obiettivi di processo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Rilevazione delle esigenze formative del personale in relazione alle priorità e ai traguardi di sviluppo e di miglioramento. Organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente e ATA rispondenti alle esigenze e al Piano di Miglioramento.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere il confronto e la collaborazione sul territorio, attraverso accordi formalizzati, il coinvolgimento delle famiglie, attraverso gli organi collegiali, finalizzati alla condivisione e alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del piano di miglioramento.







## PRIORITÀ

Promuovere negli alunni l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze digitali.

## TRAGUARDO

Nelle singole annualità della scuola primaria e secondaria di primo grado potenziare l'utilizzo delle tecnologie per la didattica finalizzato allo sviluppo del pensiero logico e critico, all'acquisizione del proprio metodo di studio, all'esercizio della capacità di imparare a imparare.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare, all'interno del Curriculum Digitale, nonché nell'ambito dell'offerta formativa relativa ai Progetti di Istituto, obiettivi e attività specifici per le singole annualità di scuola primaria e media. Verificarne a fine a.s. l'efficacia e la corrispondenza al Traguardo.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Dimensione metodologica: rendicontare, attraverso compiti autentici e formati predisposti, l'esperienza formativa. Dimensione relazionale: raccogliere, attraverso un questionario predisposto, le osservazioni e valutazioni degli alunni.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Evidenziare eventuali significativi aspetti e caratteristiche (azioni, modalità di lavoro, strumenti) che hanno favorito e promosso l'inclusione.
4. **Continuità e orientamento**  
Verifica l'efficacia del curriculum digitale trasversale alle discipline e verticale dalla 1<sup>a</sup> primaria alla 3<sup>a</sup> secondaria di primo grado.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio attività: predisposizione formati rendicontazione attività e questionario valutazione alunni; verifica in itinere e valutazione finale. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio degli obiettivi di processo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Rilevazione delle esigenze formative del personale in relazione alle priorità e ai traguardi di sviluppo e di miglioramento. Organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente e ATA rispondenti alle esigenze e al Piano di Miglioramento.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere il confronto e la collaborazione sul territorio, attraverso accordi formalizzati, il coinvolgimento delle famiglie, attraverso gli organi collegiali, finalizzati alla condivisione e alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del piano di miglioramento.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Monitorare, attraverso gli esiti delle prove nazionali standardizzate, il processo di insegnamento - apprendimento della lingua italiana negli otto anni di frequenza scolastica.

### TRAGUARDO

Leggere gli esiti delle Prove nazionali standardizzate di Italiano classi 5<sup>a</sup> primaria e 3<sup>a</sup> media nello specifico dei singoli items per evidenziarne le cadute e le aree di debolezza su cui lavorare.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Alla luce degli esiti delle prove nazionali, rivedere e - se necessario - rimodulare il Curriculum di Italiano.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condividere e predisporre materiali e tempi di svolgimento delle attività in relazione alle aree di caduta / debolezze evidenziate dalle prove nazionali.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio annuale del traguardo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.



### PRIORITA'

Monitorare la corrispondenza tra le iscrizioni alla Scuola Secondaria di secondo grado e il Consiglio Orientativo e gli esiti scolastici del primo anno di scuola superiore.

### TRAGUARDO

Registrare nel corso del triennio i dati relativi a: - Consiglio Orientativo - Iscrizione Scuola superiore - Esiti primo quadrimestre e fine primo a.s. scuola superiore al fine di verificare l'efficacia del percorso di orientamento scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Continuità e orientamento**  
Organizzare la raccolta degli esiti scolastici (primo trimestre / quadrimestre e finale) del primo anno di scuola superiore.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Dimensione organizzativa: esplicitare chi fa cosa e quando. Organizzazione risorse umane e gestione risorse economiche: individuazione docenti e gruppi di lavoro per il monitoraggio annuale del traguardo con impiego di risorse economiche del MOF e PDS.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Restituzione annuale dei dati relativi all'orientamento (corrispondenza della scelta / iscrizione con il C.O.; esiti scolastici primo anno scuola superiore) tramite apposita Area del sito web dell'I.C..



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La volontà di investire risorse umane ed economiche nella formazione e nello sviluppo delle competenze trasversali digitali e di cittadinanza attiva, nonché nel monitoraggio delle scelte scolastiche effettuate dopo il Diploma conclusivo del primo ciclo, nasce dalla convinzione che la crescita globale della persona studente e il successo formativo di ognuno sono determinati anche da un lato dall'esercizio e dalla sperimentazione di vissuti sociali e relazionali, di attenzione all'altro e all'ambiente, attraverso metodologie educative cooperative e innovative e dall'altro da scelte consapevoli e responsabili in relazione al proprio futuro, alimentate da percorsi di conoscenza, riflessione e dialogo.